Памятка для **родителей**

«Если у ребенка есть нарушения речи»

***Компоненты правильной речи***

1. Правильное произношение звуков, т. е. соответствия произношения ребенка лингвистическим нормам языка.

2. Умение **владеть голосом**. Это значит правильно использовать силу, высоту голоса и различные интонации.

3.Речевое дыхание должно быть правильным: ровным и спокойным.

4. Адекватное владение лексикой родного языка. (Нужно знать значение употребляемых выражений и слов, когда и где их использовать (в разговоре с друзьями, с учителем и т. д.)

5. Значение грамматики родного языка. (Умение правильно изменять слова и образовывать новые слова, знать, как правильно строятся предложения.)

6. **Владеть письменной речью**(уметь читать и писать правильно).

7. Все вышеперечисленные компоненты правильной речи являются базой для успешного овладения иностранным языком.

***Этапы развития речи ребенка в норме***

0-2 года. Формируются предпосылки к развитию речи, закладываются основы речевого поведения и потребности в общении.

3-5 лет. Накапливается словарь, формируются грамматические навыки и правильное произношение.

6-7 лет. Заканчивается формирование правильного произношения, ребенок владеет лексикой родного языка, умеет обобщать группы слов в понятия, овладевает грамматикой родного языка на бытовом уровне. Развивается связная монологическая речь. В этот период дети запоминают много сказок, стихов, рассказывает о своих делах и текущих событиях. Формируются предпосылки для развития письменной речи.

***Причины нарушений речи***

Причины нарушения речи – это воздействие на организм внешних или внутренних вредоносных факторов.Выделены следующие группы причин:

Органические

Это недоразвитие или поражение мозга во внутриутробном периоде или при рождении, или после рождения. Чем раньше был поражен мозг, тем тяжелее последствия этого поражения.

Психоневрологические причины – умственная отсталость, расстройство психики.

Функциональные причины – нарушение слуха, расщелины нёба, патология строения речевого аппарата, хронические соматические заболевания.

Социально-психологические причины – недостаток общения с ребенком, неблагополучная речевая среда, неблагоприятные социальные условия жизни ребенка.

В настоящее время первичная речевая патология встречается редко. Гораздо чаще нарушения речи развиваются вторично, на фоне других заболеваний.

***Если у ребенка имеется нарушения речи, необходимо сделать следующее:***

1. Пройти полное медицинское обследование.

2. Проконсультироваться у логопеда.

3. Выполнять **рекомендации врачей**.

4. Как можно раньше начать занятия с логопедом.

5. Выработать оптимальный режим занятий и отдыха ребенка.

6. Ежедневно дома выполнять задание логопеда. Без домашней работы не будет закрепляться правильная речь.

7. Хвалите и поддерживайте ребенка. Радуйтесь его достижениям.

8. Придерживайтесь единых правил воспитания ребенка в семье. Если логопед и **родители** требуют правильного произношения, а бабушка культивирует и поддерживает неправильную речь, это, во-первых, нервирует ребенка, а во-вторых, мешает усвоению и закреплению правильной речи.

9. Давать ребенку образец красивой и правильной речи.

10. Важно знать, что правильная и красивая речь – ключ к жизненному успеху.

11. Помните, если вовремя обратиться за помощью, можно успешно исправить недостатки речи, или максимально их скорректировать.

 ***Что будет, если не исправлять недостатки речи?***

1. Ребенок начинает отказываться от общения из-за плохой речи и постоянно пребывает в плохом настроении, может стать агрессивным.

2. Возникают трудности при общении с **детьми и взрослыми**. Нужен посредник при общении. Чаще всего это бывает мать, которая объясняет, что хочет сказать ребенок.

3. Из-за плохой речи ребенок часто отказывается проявлять свои способности.

4. При несформированной успешной речи ребенка не может формироваться письменная речь (письмо и чтение).

5. Ребенок не сможет **овладеть** иностранным языком по причине несформированности родной речи.

***Комментарии логопеда***

Правильная четкая и красивая речь ребенка – это заслуга взрослых людей, окружающих ребенка. Важно с первых дней жизни ребенка таким образом общаться с ним, чтобы сформировать предпосылки правильного развития речи. Уже в 1 месяц ребенок следит за объектом, в 2 месяца реагирует на интонацию, в 3 месяца начинается гуление, в 6 месяцев – лепет. Гуление и лепет очень важны, т. к. это тренировка артикуляционного аппарата и подготовка его к речевой работе. В 1 год появляются первые слова. Фразовая речь должна появиться к 2 годам.

С 2 и до 5 лет идет самое бурное развитие познавательной деятельности и речи. Речь взрослых должна быть образцом для подражания. Ошибки в речи ребенка надо исправлять. Важно, чтобы ребенок постоянно изучал окружающий мир, слушал образцы литературной речи – стихи, сказки, потешки, песенки. Постоянно беседуйте с ребенком на прогулке, во время игры, во время режимных моментов.

Нельзя перегружать ребенка занятиями, иначе можно спровоцировать развитие невроза. Режим занятий и отдыха ребенка должен быть правильно организован. Любое общение с близким человеком во время бытовых дел и режимных моментов может быть как маленькое занятие. Например, мы собираемся гулять. На улице жарко. Как нужно правильно **одеться**? В какие игры поиграть? Или другая ситуация. Мы будем обедать. Напомни мне, как приготовить твой любимый салат.

Когда у ребенка есть впечатления от прогулки, от беседы, от занятия, от сказки и т. д., ему есть о чем рассказать. Постоянно разговаривайте с ребенком на прогулке, рассказывайте ему обо всем,что видите: о машинах, о птицах, о домах, о занятиях и профессиях и т. д.

Выполняйте **рекомендации логопеда**, педагогов и психолога. Следите за здоровьем ребенка и его физическим состоянием. Своевременно проходите медицинское обследование ребенка, лечите своевременно хронические заболевания.

Будьте сами примером трудолюбия, организованности для ребенка, придерживайтесь здорового образа жизни. Верьте в свои силы и Вы сможете помочь своему ребенку.

