**Классный час «Права ребёнка в современном мире» 9 класс.**

**Цели:**

На основе положений Конвенции о правах ребёнка выучить содержание прав ребёнка и их особенности.

Показать необходимость защиты прав детей в современном мире.

Развивать умение работать с документами, сравнивать и анализировать, аргументированно выражать свою точку зрения.

Формировать навыки применения правовых знаний в повседневной жизни.

Воспитывать понимание того, что ребёнок является наивысшей ценностью государства, не только объектом заботы и опеки, но и субъектом права.

**Оборудование:**

Конвенция о правах ребёнка.

«Международные стандарты в сфере прав ребёнка» (приложение 1).

 «Как и где можно защитить свои права» (приложение 2).

Декларация прав ребёнка (приложение 3).

Карточки-цветки белого, зелёного, красного и жёлтого оттенков.

Листы бумаги большого и малого формата.

Калейдоскоп - большой картонный круг с подвижной осью.

Фломастеры.

Презентация «Наши права».

**Тип:** беседа.

**Методы:**

Игра «Калейдоскоп».

«Мозговой штурм».

Работа в группах.

«Микрофон».

**Подготовка:**

До проведения урока выбрать из учеников и подготовить экспертную группу, включающую «юриста» и «социолога».

Ход урока

**I. Вступительная часть.**

*1. Подготовка учеников к уроку.*

В классе формируются четыре группы. Используется методический приём «Времена года». После расчёта на «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» ученики объединяются. Каждое «время года» получает символ - бумажный цветок определенного цвета: «Зима» - белого, «Весна» - зелёного, «Лето» - красного, «Осень» - жёлтого.

*2.Актуализация опорных знаний.*

Игра «Правовой калейдоскоп»: учитель задаёт ученикам вопрос. Если группа даёт правильный ответ, цветок соответствующего оттенка прикрепляется к калейдоскопу.

Вопросы:

1. Что такое права человека?

2. Что является «источником прав» человека?

3. Какое отличие между понятиями «права человека» и «свободы человека»?

4. Какие права человека называются неотъемлемыми?

5. В каком международном документе закреплён перечень основных прав человека?

6. Как классифицируются права человека согласно Всеобщей декларации прав человека?

7. Является ли Всеобщая декларация прав человека юридически обязательным документом?

8. В чём историческое значение принятия Декларации?

9. Можно ли ребёнка приравнивать к взрослому человеку в правовых аспектах?

Ответы:

1. Права человека - это естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни.

2. Термин «источник права» может иметь несколько значений. В смысле технического термина под источником права понимаются способы выражения юридических норм, действующих в каждом обществе. Это нормотворческая деятельность государства и уполномоченных им организаций, а в отдельных случаях - всего народа (референдум), результатом которой является создание правовых норм. В нормативных юридических актах выражается воля законодателя, и содержащиеся в них правовые предписания носят общеобязательный характер. С другой стороны, под источниками права могут быть поняты и средства познания самого права, т. е. то, откуда мы черпаем наши знания о праве (например, исторические памятники права, свод обычаев, тексты законов, юридическая практика и т. д.).

Источниками права могут быть и объективные факторы материального характера, определяющие само содержание правовых норм. Это такие материальные условия жизни общества, как система экономических отношений, уровень развития экономики, формы собственности, материальные условия жизни людей. Появление и действие права обусловлено не только материальными, но и духовными условиями общественной жизни. К культурно-историческим факторам, определяющим возникновение и развитие права, можно отнести уровень развития правосознания и правовой культуры общества, уровень цивилизованности общественных и государственных институтов. Существующий уровень правовой культуры общества - это показатель, отражающий место и роль права в жизни общества. Правовая культура - это не только знание юридических норм, но и уважительное отношение к праву и правосудию. Духовной предпосылкой появления и существования права также является осознание человеком своей индивидуальности, самостоятельности, собственной сущности.

Идейно-теоретическими источниками права являются представления и воззрения известных учёных политико-правовой мысли о свободе и равенстве, справедливом праве, правах и свободах личности, разделении властей, правовом государстве, мировом правопорядке и др.

Источниками права в Российской Федерации являются права и свободы человека и гражданина, общепризнанные принципы и нормы международного права, нормативно-правовые акты, нормативно-правовые договоры, судебный прецедент, правовой обычай.

3. Любой индивид наделён определённой степенью свободы. Однако при реализации своих интересов индивид должен учитывать интересы других индивидов - таких же членов общества, как и он. В этом заключается ограничение свободы индивида правом до определенной степени.

Свобода - это способность и возможность сознательно-волевого выбора индивидом своего поведения. Она предполагает определённую независимость человека от внешних условий и обстоятельств.

Право - это всегда частичное ограничение свободы личности, необходимое для совместного сосуществования свободных граждан.

Категории права существуют в трёх основных видах: неотъемлемые права (базовые), временно-неотъемлемые и полностью отъемлемые.

В соответствии с содержанием Всеобщей декларации прав человека ООН принято много правовых документов в защиту прав и свобод человека. Право человека - это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять. Свобода человека (в том виде, в котором употребляется в документах о правах человека) - это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чём-то (деятельности, поведении). В сборнике международных договоров о правах человека, изданном ООН в 1989 году, около семидесяти договоров о правах и свободах человека. Их состав постоянно пополняется.

4. Неотъемлемые права человека – естественные права. Нужно твердо уяснить: если вы имеете естественные, неотъемлемые права, то и каждый другой человек наделён такими же правами.

5. Во Всеобщей декларации прав человека.

6. Четыре вида прав соответственно сферам жизнедеятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Права человека** | **Статьи Всеобщей декларации прав человека** |
| Личные (гражданские) | ***1 – 17*** |
| Политические | ***18 – 21*** |
| Социально - экономические | ***22 – 25, 28 – 29*** |
| Культурные | ***26 – 27*** |

7. Всеобщая декларация прав человека не есть юридически обязательный документ, но отражает общую договорённость народов мира и накладывает моральный долг на членов международного сообщества.

8. Всеобщая декларация прав человека - первый универсальный международно-правовой акт, в котором государства мирового сообщества согласовали, систематизировали и провозгласили основные права и свободы, которые должны быть предоставлены каждому человеку.

9. Ребёнка нельзя приравнивать к взрослому человеку в правовых аспектах. Ребёнок должен быть обеспечен особенной защитой, наделён особыми правами. Особые права ребёнка - это «права роста», предопределённые его физической, умственной и духовной незрелостью. Эти права нуждаются в специальной защите. Государством должны быть созданы и обеспечены возможности для свободного и полноценного развития детей.

**II. Основная часть.**

Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы, целей и плана урока.

*План изучения нового материала:*

Мировое движение по защите прав детей.

Содержание Конвенции о правах ребёнка.

Нарушение прав ребёнка и их защита.

***1. Мировое движение по защите прав детей.***

*Вопрос раскрывает подготовленный ученик-«юрист».*

Права ребёнка - это права человека, который не достиг 18-ти лет. Движение в защиту прав детей началось в начале XX века. Первыми государствами, которые стали на защиту прав детей своих стран, были Англия и Бельгия. На международном уровне этот вопрос нашёл свое решение лишь после первой мировой войны.

*Дальше ученик-«юрист» знакомит класс с «Международными стандартами в сфере прав ребёнка».*

*Задания:*

Вспомните определение правовых терминов «декларация» и «конвенция».

Какое между ними отличие?

*Ответы:*

В 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребёнка, которой призывает все страны мира проявить особую заботу о детях, признавать и защищать их права. Ровно через 30 лет после принятия этой Декларации, 20 ноября 1989 г., была принята Конвенция о правах ребёнка. Конвенция, как международный документ, отличается от Декларации тем, что Декларации являются призывами к народам и государствам соблюдать записанные в них положения. А Конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору.

***2. Содержание Конвенции о правах ребёнка.***

«Мозговой штурм»: «Что нужно всем детям, чтобы стать счастливыми?»

Подготовительный этап «штурма» - записать на доске вопрос, который рассматривается.

Первый этап «штурма» - подобрать слова, какие бы дали ответ на поставленный вопрос.

Ученики выдвигают предложения. Учитель записывает на большом листе.

Второй этап «штурма» - учитель даёт задание сгруппировать предложения в «потребности» и «прихоти» (подчеркнуть разными цветами).

 *Вопросы:*

Без чего вы не можете обойтись - без «потребностей» или «прихотей»?

Какие «потребности» являются одинаковыми для всех?

*Учитель:*

Подобный перечень «потребностей» был составлен Организацией Объединенных Наций и впоследствии перерос в Конвенцию о правах ребёнка. Её подписали представители 191 страны. Конвенцию называют «мировой конституцией прав ребёнка». Это сви детельствует о её наивысшей силе. Рассмотрим основные положения Конвенции.

*Вопросы:*

На какие важные аспекты в сфере прав ребёнка указывает Конвенция?

Кого, согласно Конвенции, называют ребёнком?

*Работа в группах*: по заданию учителя каждая группа внимательно перечитывает Конвенцию и классифицирует права по таким принципам:

*Группа «Зима»* - права «заботьтесь обо мне» (права, которые дают доступ к определённым благам и услугам).

*Группа «Весна*» - права «не издевайтесь надо мной» (права быть защищёнными от определённых негативных действий).

*Группа «Лето»* - права «я имею собственное мнение» (права на самовыражение).

*Группа «Осень»* - права специальных потребностей (права детей, которые нуждаются в особенном внимании и беспокойстве).

Каждое «время года» выписывает права на карточках соответствующего цвета. Докладчик из каждой группы прикрепляет их в виде цветка на большом листе, формируя венок прав детей и комментируя каждое из них.

***3. Нарушение прав ребёнка и их защита.***

*Учитель:*

В Конституции Российской Федерации - самом главном законе страны - записано, что защита человека и гражданина - обязанность государства. Это значит, что все главные лица государства (его Президент, Глава Правительства), депутаты Государственной Думы РФ, губернаторы должны думать, что нужно сделать для детей России, чтобы им жилось свободно и счастливо, стараться выполнять всё намеченное.

Один классик сказал: «Счастье всего мира не стоит слезы на щеке невинного ребёнка». Но всегда ли человечество измеряет своё счастье слезами детей? К сожалению, нет. Сложной проблемой современности является недостаточная защищённость прав детей во всем мире. Попробуем в этом убедиться.

*Ученик-«социолог» знакомит класс с современным правовым положением детей.*

*Вопросы:*

Какие мысли вызывают у вас эти статистические данные?

К каким последствиям это может привести?

Что должно делать общество, чтобы предотвратить нарушение прав детей?

Оказывались ли лично вы в ситуации, когда нарушались ваши права?

Как вы отстаивали свои права?

К кому вы обращались за помощью?

Дети отвечают на вопросы методом «микрофон».

Учитель знакомит детей с памяткой «Как и где можно защитить свои права».

**III. Заключительная часть.**

Закрепление изученного.

*Вопросы:*

Какой документ в сфере прав ребёнка называют «мировой конституцией»?

Какие положения Конвенции о правах ребёнка, по вашему мнению, являются важнейшими? Почему?

Что вы понимаете под дискриминацией?

*Творческое задание.* Изобразить на рисунке своё счастливое детство, используя три права из Конвенции.

Итоги урока.

Оценивание работы учеников.

Приложение 1

«Международно-правовые стандарты в сфере прав ребёнка».

1923 г. - Международный совет защиты детей разрабатывает и утверждает Женевскую декларацию прав ребёнка.

1924 г. - Пятая Ассамблея Лиги Наций принимает Женевскую декларацию и призывает руководствоваться её принципами (5 принципов).

1959 г. - Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребёнка и выдвинула 10 обобщённых прав каждого ребёнка.

1989 г. - 20 ноября Генеральная Ассамблея ООН принимает Конвенцию о правах ребёнка.

1990 г. - 2 сентября Конвенция о правах ребёнка вступила в силу.

1990 г. - 15 сентября Конвенция о правах ребёнка вступила в силу для Российской Федерации.

Приложение 2

Памятка «Как и где можно защитить свои права»

Защита прав ребёнка в административном порядке осуществляется правоохранительными органами и органами опеки и попечительства.

К первым относятся:

● Прокуратура.

● Органы внутренних дел.

Прокурор, защищая права детей, использует следующие способы:

предъявление иска о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах, об отмене усыновления ребёнка;

предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявления с требованием о восстановлении (признании) нарушенного (оспоренного) права ребёнка;

непосредственно участвуя в рассмотрении судом дел о защите прав ребёнка;

внесение предостережения о недопустимости нарушения прав ребёнка в дальнейшем и представления об устранении нарушений закона;

опротестование актов других административных органов, имеющих прямое отношение к защите прав детей (при наличии оснований, предусмотренных законом.

Органы внутренних дел участвуют в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребёнка, а также в розыске лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений по спорам, связанным с воспитанием детей. Также ОВД проводят индивидуальную профилактическую работу с семьями, в которых нарушаются права ребёнка; с родителями, не исполняющими или не надлежаще исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей; участвуют в выявлении фактов нарушения прав ребёнка в семье; в необходимых случаях осуществляют подготовку дел по лишению и ограничению родительских прав.

Защита прав ребёнка в семье входит также в компетенцию Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В обязанности этих комиссий входит:

предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав;

осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребёнка, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности;

организация, в случае необходимости, контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей;

подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребёнка в семье.

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учёт таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей, избирают формы их устройства, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования. Помимо этого, органы опеки и попечительства предъявляют иск о лишении родительских прав, ограничении родительских прав, выступают в роли ответчика по делам о восстановлении в родительских правах, отмене ограничения родительских прав, дают заключения по делам, связанным с установлением усыновления, отменой усыновления, дают заключения по спорам, связанным с воспитанием ребёнка в семье, участвуют в исполнении решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.

В настоящее время в большинстве органов опеки и попечительства всю работу по защите прав несовершеннолетних выполняет как правило один специалист (инспектор) по охране детства. Это приводит к тому, что удается выполнять только самую неотложную работу, как правило, связанную с представительством интересов несовершеннолетнего в суде, подготовкой заключений по запросу суда и т. д.

Защита прав ребёнка в судебном порядке касается случаев нарушения его прав в семье, если возникает спор о воспитании ребёнка. А защита прав ребенка, особенно того, кто утратил родительское попечение, входит в сферу деятельности органа опеки и попечительства. Поэтому приоритетным и наиболее распространенным способом защиты прав ребёнка является не судебная, а административно-правовая защита, осуществляемая органами опеки и попечительства. Именно эти органы управомочены государством на выполнение защитных функций, которые осуществляются по-разному в зависимости от конкретной ситуации.

Приведенный перечень государственных органов, защищающих права детей вряд ли можно считать исчерпывающим, так как на местах участие в защите прав детей могут принимать и другие органы, число которых постоянно растет (Центр социальной помощи семье и детям, Центр психолого-педагогической помощи населению, Центр экстренной психологической помощи по телефону, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей).

Один из ранее неизвестных способов защиты прав ребенка - возможность самостоятельно защищать свои права в случае нарушения их родителями или лицами, их заменяющими. В этих случаях ребёнок может обратиться в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет - в суд.

Помимо защиты прав ребёнка на национальном уровне возможна его защита с помощью международных механизмов защиты, основанных на международных нормативных актах («Конвенция о правах ребёнка»), являющихся частью правовой системы РФ.

Ещё одним международно-правовым способом судебной защиты прав ребёнка является его обращение в Европейский Суд по правам человека. В случае установления этим судом нарушения права заявителя ему может быть выплачена денежная компенсация, а рекомендации Суда являются обязательными для исполнения государством-ответчиком. Обычно интересы детей перед Европейским судом представляют их родители, но если это по каким-либо причинам невозможно, ребёнок может воспользоваться помощью адвоката или общественной организации в соответствии с национальным законодательством.

При этом в прецедентах Европейского Суда особо указывается, что несовершеннолетние могут самостоятельно или через представителей инициировать подачу жалобы.

Большое количество дел о защите прав детей в Европейском суде касаются назначения опеки над ребёнком, контактов с родителями и другими родственниками, а также права на уважение личной и семейной жизни, недопустимости применения физических наказаний и права на обучение.

Приложение 3

Декларация прав ребёнка

 Провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 год

ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что народы Объединенных Наций вновь утвердили в Уставе свою веру в основные права человека и в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

принимая во внимание, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство,

принимая во внимание, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения,

принимая во внимание, что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет,

Генеральная Ассамблея

провозглашает настоящую Декларацию прав ребёнка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами:

Принцип 1

Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка или его семьи.

Принцип 2

Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путём и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребёнка.

Принцип 3

Ребёнку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребёнка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребёнку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребёнок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребёнок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребёнок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

*Использованный материал*

Всеобщая декларация прав человека.

Декларация прав ребёнка.

Конвенция о правах ребёнка.

Презентация «Наши права» из Интернет-ресурса http://festival.1september.ru.