



## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.**

Родительство – самая трудная из профессий на «планете людей». Суть её – выращивание человечности.  
А.Г.Асмолов

Умеем ли мы разговаривать с детьми по-человечески? Не с позиции мамы или папы, а открыто, не прячась за свои роли? Эта способность в большей степени зависит от того, были ли в нашем детстве такие человеческие разговоры. Слушал ли нас кто-нибудь, принимал ли всерьёз. Как трудно переучиваться, если собственный детский опыт был негативным! И мы, помня обиды и боли собственного детства, порою ужасаемся, понимая, что по отношению к собственным детям ведём себя точно так же неправильно, как вели себя с нами наши родители. Наверное, поэтому родительство – самая трудная жизненная задача: здесь никто не может рассчитывать на быстрый успех и абсолютную компетентность, зато каждый в своём ребёнке находит себя, и встречи эти порой бывают болезненными.

Рассмотрим 6 типов воспитания, их сильные и слабые стороны.

### **1. Традиционное воспитание: ребёнок всегда должен слушаться старших.**

Традиции воспитания обязательно включают в себя приучение ребёнка действовать в соответствии с различными нормами, правилами и запретами, обязанностями, например, нормам вежливости, гигиены, уважения к старшим. Второй обязательный момент – тёплые эмоциональные отношения с детьми. Третий момент – приобщение детей к ценностям, которые разделяют его родители. Основной принцип: дети должны всегда слушаться родителей, ибо те лучше знают, что хорошо, а что плохо.

Если дети не слушаются, возникают противоречия: Необходимость принуждения вступает в конфликт с поддержанием тёплых отношений. Оно разрешается выбором, который делают родители: послушание ребёнка ведёт к отчуждению, а эмоциональная близость – к потаканию.

Традиционное воспитание заканчивается в подростковом возрасте, подросток ориентируется на ценности сверстников и героев, которым поклоняется. Привыкнув слушаться, и перестав воспринимать родителей в качестве авторитетов, подростки дети поддаются всевозможным влияниям, могут стать лёгкой добычей продавцов наркотиков, криминальных структур и др.



## **2. Потакающее воспитание: ребёнок должен быть доволен**

Основной принцип – родители стараются не конфликтовать с ребёнком. Это выливается в отсутствие запретов, выполнение всех желаний и превращение его в центр вселенной. Выполняя желание ребёнка, родители делают приятное не только ему, но и себе, и поэтому идти навстречу капризному ребёнку часто бывает легче, чем вводить ограничения и настаивать на том, что они считают должным. Замысел родителей состоит в следующем: «Сейчас мы делаем всё для него, а он вырастет и будет это ценить, будет и уступать нам и всё делать для нас». Этот замысел не оправдывается: сам по себе ребёнок не научится ни уступать, ни учитывать чужие интересы, ни следовать каким-либо правилам и нормам.

## **3. Развивающее воспитание: ребёнок должен стать умным и талантливым**

Главная ценность – максимально возможное и максимально раннее развитие всех способностей ребёнка, чаще всего – интеллектуальных, спортивных и музыкальных. Родители, вкладывая все силы в обучение и развитие ребёнка, провоцируют перекося в развитии «Если я хорошо учусь, то со всем остальным ко мне не приставайте». Ребёнок имеет шанс вырасти образованным и успешным эгоистом не умеющим строить отношения с другими людьми.

## **4. Программирующее воспитание: мы знаем, кем должен стать ребёнок, и будем готовить его к этому с детства.**

Основной принцип – целенаправленная подготовка к определённому будущему (дворянское воспитание). Наиболее частая проблема – подростки из-под родительского влияния попадают под чьё-то другое. Все планы родителей могут разрушиться. Другой тип проблем, когда выросший ребёнок во всём слушается, следует заданной программе, но осуществление программы не приносит ему счастья.

## **5. Эпизодическое воспитание: сначала работа, а дети – потом.**

Наиболее распространённый тип воспитания. Большую часть суток ребёнок предоставлен сам себе, а в оставшееся время его воспитывают, совмещая строгость и эмоциональную близость. Такая непоследовательность приводит к капризам и истерикам ребёнка. Формируется неуверенность в себе и стремление уклониться от ответственности, интеллектуальная неразвитость ребёнка, бедность внутреннего мира, привязанность к телевизору и компьютеру.

**6. Личностно-ориентированное воспитание: учить ребёнка быть самостоятельной, ответственной и творческой личностью.**



В понятие «личность» можно вкладывать разный смысл, однако в любом случае одно ее свойство

остается неизменным - *способность действовать самостоятельно*, а не просто следовать в своем поведении нормам, обычаям и приказам других людей (родителей, руководителей, духовных лидеров и т. д.). При этом важными предпосылками личностного развития всегда является, с одной стороны, освоение человеческих норм и ценностей (иначе мы получим не личность, а дикое существо, действующее на основе чисто животных импульсов), а с другой — овладение интеллектуальными, коммуникативными, волевыми и другими способностями (без этого «самостоятельное» действие окажется слепым и немощным).

Поэтому личностное воспитание вбирает в себя многие компоненты традиционного и развивающего воспитания, включая их в новое целое, куда входят по меньшей мере два момента, отсутствующие во всех рассмотренных выше типах: опыт ответственного и осмысленного принятия ребенком самостоятельных решений и обсуждение с ребенком оснований его и ваших действий (мотивационный и смысловой диалог).

В отличие от остальных типов воспитания, личностно-ориентированный вариант не приводит к тупиковым проблемам, которые не могут быть решены в рамках данного типа воспитания и для решения которых необходим переход к воспитанию иного типа. Однако такое воспитание требует от родителей больше времени, сил и размышлений, чем другие виды. Временами оно требует от нас отодвинуть на второй план другие важные дела (такие как зарабатывание денег или карьерный рост), и если мы уклоняемся от этого требования, то невольно скатываемся, подчас сами не замечая этого, к другим типам воспитания — традиционному, потакающему, развивающему, программирующему или эпизодическому, со всеми порождаемыми ими проблемами.

### **Строим стратегию отношений.**

#### **5 китов стратегии личностного отношения**

1. Безусловно принимать ребенка, сопереживать ему и стремиться его понять.

Ребенок, у которого что-то не получается или который что-то натворил (например, сломал или испортил что-то), итак чувствует себя не очень уверенно. И если мы начинаем его ругать или упрекать, то есть ситуативно отвергать его, то, независимо от наших намерений, мы создаем угрозу его самооценке, которая и так не очень устойчива. Первый наш шаг должен состоять в том, чтобы попытаться понять ребенка (и высказать ему наше понимание) и, если ему больно или страшно, если он огорчен или расстроен, посочувствовать ему или пожалеть его.



## 2. Открыто выражать свои чувства и быть готовыми к диалогу с ребенком.

Но как быть с теми чувствами, которые испытываем мы, родители? Ведь когда мы видим, что ребенок куда-то залез, что-то сломал или что-то натворил, мы испытываем вполне реальное возмущение, негодование, раздражение, страх и множество других чувств. И мы уже поняли, что простое сдерживание этих чувств, даже ради того, чтобы понять и принять ребенка, не приносит пользы ни ему, ни нам.

Выражая чувства, мы говорим о себе самих: «Мне обидно», «Я на тебя обиделась», «Я злюсь», «Я возмущен» и т. д. А в случае оценочных воздействий, обвинений, упреков и других форм давления мы говорим о другом человеке и возлагаем на него ответственность за наши чувства: «Ты меня обидел», «Твое поведение меня бесит», «Меня раздражает твой тон!», «Какой ты плохой (недобрый, агрессивный)», «Как ты посмел?» и т. д. При этом разного рода смешанные высказывания («Я раздражаюсь, потому что ты...») следует отнести не к высказыванию чувств, а к способам давления, ибо оно здесь явно присутствует.

Для того чтобы выразить чувства, их надо *осознать*. А для этого можно задать себе простой вопрос: «Что я сейчас испытываю (чувствую)?» Если задавать его себе регулярно, стараться честно на него отвечать и сообщать о своих чувствах ребенку, то через некоторое время ваши отношения с ним изменятся: исчезнут напряженность и элементы противостояния и враждебности, увеличатся взаимное принятие и доверие друг к другу (отметим в скобках, что это действует при общении с людьми любого возраста.)

## 3. Оценивать, критиковать или обсуждать конкретные действия ребенка, которые нам не нравятся или не устраивают нас.



Принимая и понимая ребенка, мы должны открыто выразить ему свое неприятие тех его действий, которые мы считаем неприемлемыми и недопустимыми. В противном случае наше «безусловное принятие» ребенка рискует выродиться в простое потакание ему — фактически в наше подчинение ребенку. А это неизбежно приводит к эгоизму, истерикам и постоянным капризам.

Если мама, папа или другой взрослый оценивает и осуждает конкретный поступок или действие ребенка («Да-а, зря ты это сделал! Видишь, что получилось...»), но не отвергает его самого, то есть не ругает его, не кричит на него, то ребенку нет нужды защищаться и отрицать свои ошибки или проступки.

Следовательно, ему легче признать их и согласиться с тем, что в будущем повторять такие действия не стоит.

4. Учить ребенка сопереживать другим людям, понимать их, считаться с ними, договариваться и сотрудничать с ними.

5. Приобщать ребенка к общепринятым ценностям и помогать ему осваивать нормы и способы человеческого поведения.

### Сотрудничество: основные принципы

Сотрудничество — это взаимодействие на равных, в котором оба партнера, стремясь к достижению своих целей, готовы друг с другом считаться и искать взаимоприемлемое решение. Поэтому они не командуют друг другом и не прибегают к эмоциональному давлению, а *высказывают* свои желания и чувства, *сообщают* о своих намерениях, *предлагают* варианты решения спорной ситуации или *убеждают* друг друга в своей правоте. Для того чтобы сотрудничество было успешным, партнеры должны уметь находить общий язык, четко и ясно излагать свое видение ситуации и свои намерения, понимать точку зрения другого и находить взаимоприемлемое решение.

Отсюда понятно, что сотрудничество не возникнет от одного лишь нашего желания. Сотрудничество — наиболее сложный тип взаимодействия, причем не только для ребенка, но и для взрослого. Родителям придется приложить немало усилий, чтобы научить ребенка сотрудничеству, а во многих случаях и самим учиться ему.

Внешние формы отношений сотрудничества зависят от возраста ребёнка, общая же их «формула» одна — *учет интересов и желаний обеих сторон*.

**Уважение.** Первое условие сотрудничества — это готовность *уважать интересы, желания и чувства другой стороны* и признать их важность.

Желания ребенка нередко кажутся нам несерьезными, однако для самого ребенка они столь же важны, как для нас — наши самые серьезные цели и планы. И пренебрегая «несерьезными» желаниями и чувствами ребёнка, мы готовим почву для его последующего противоборства с нами.

**Открытость позиции.** Вторым необходимым условием является готовность и умение *открыто высказывать свою позицию* (свои интересы, цели, чувства и желания). Если мы не высказываем открыто свою позицию, партнер будет склонен относиться к нам настороженно, ему будет трудно нас понять, и в результате закрытость позиции может спровоцировать явное или скрытое противоборство. И если, например, мама устала на работе, у нее болит голова и она просит ребенка не шуметь, он скорее выполнит ее просьбу в том случае, если она объяснит ему все, как есть («Ты знаешь, у меня было много работы, я очень устала, и у меня болит голова»), чем если она просто попросит его не шуметь.



**Понимание.** Третье необходимое условие сотрудничества — это готовность и умение *понять позицию другой стороны*. Ваш партнер по общению, взрослый или ребенок, может видеть ситуацию совершенно иначе, чем вы, и взаимное непонимание «картины ситуации» может приводить к различным недоразумениям и конфликтам.

**Настойчивость и целеустремленность.** Четвертый принцип сотрудничества состоит в готовности *целенаправленно отстаивать свои интересы*. Сюда, в частности, входит и умение противостоять партнеру, если вы видите, что он хочет обмануть вас или надавить на вас. Противоположность настойчивости — это пассивная доверчивость, то есть фактическая передача партнеру права решать за вас и склонность полагаться на его добрую волю. Именно настойчивость отличает сотрудничество от потакания — в ситуации сотрудничества взрослый стремится не только понять ребенка и пойти ему навстречу, но и показать ему основания своей позиции, научить его понимать другого человека и договариваться с ним. Отсутствие настойчивости нередко ведет к потаканию партнеру — фактически к подчинению ему.

**Конструктивность.** Следующий принцип сотрудничества — конструктивность — заключается в готовности и умении *искать решение, которое удовлетворило бы обе стороны*. Для того чтобы действовать конструктивно, важно понимать ситуацию и возможные способы поведения в ней. Недостаток конструктивности заводит взаимодействие в тупик, выходом из которого часто оказывается лишь эмоциональное противостояние.

**Общий фундамент.** Еще одно необходимое условие сотрудничества состоит в существовании у партнеров некой «общей основы», то есть *общих норм и ценностей*. В самом деле, если взрослый, убеждая малыша не залезать в лужу, говорит о возможности заболеть и об испачканной одежде, а тот не считает свою болезнь и грязную одежду чем-то плохим, они вряд ли смогут договориться. Важным частным случаем «общих норм и ценностей» являются *нормы сотрудничества*, такие как необходимость уступать по очереди или учет интересов обеих сторон.

Итак, сотрудничество — лучшая стратегия общения с любым близким человеком, ибо, в отличие от других типов взаимодействия, оно позволяет решать проблемы, а не накапливать их. Отношения сотрудничества помогают развитию самостоятельности и ответственности, учат считаться с другими и разрешать конфликтные ситуации.



## Семейное общение – основа семейного воспитания

Как известно, словом можно не только «убить и повести за собой полки» ( как писал Б. Слуцкий), но и оскорбить, обидеть, разрушить. А можно и сделать человека счастливым, вселить в него веру в себя, помочь похвалой или одобрением. Особенно восприимчив к слову ребёнок.

«ДА» и «НЕТ» — это, пожалуй, самые главные и самые трудные для родителей слова! Что ребёнку *можно* и что *нельзя*?]

Как показывает психологический анализ семейного общения, на всех этапах развития личности ребёнка слова: «НЕТ», «НЕЛЬЗЯ» и «НЕ НАДО» намного опережают более демократичных и свободолобивых «советчиков и тренеров»: «ДА», «МОЖНО», «ДАВАЙ»

Конечно, должны быть границы дозволенного. И для каждого возраста они разные. Если для 2-летней дочери опасно играть с маминым маникюрным прибором, то для 17-летней девицы опасно пренебречь диапазоном приемлемости и безопасности в сексуальных отношениях. Но, как нам кажется, в системе отношений с ребёнком в любом возрасте лучше больше «ДА», чем «НЕТ». Во-первых, это проявление уважения к личности сына или дочери; во-вторых, больше шансов остаться с ними друзьями. А это, как говорится, дорогого стоит. И потом вообще жизнь, в том числе золотая пора детства и романтическая весна отрочества, так коротки и быстротечны, что ограничивать их частоколами «НЕТ» и «НЕЛЬЗЯ» — значит лишить растущий организм доступа свежего воздуха, значит создать условия для формирования чувства страха и комплекса неполноценности у человека.



Да и сам принцип сосуществования и согласия между поколениями в одной семье во многом зависит от корреляции «ДА» и «НЕТ» в процессе их взаимоотношений.

Есть ещё один очень важный психологический фактор в семейном общении. Важно уметь извиниться, сказав, что вы не правы. Не бойтесь признаться в своей неправоте. Это самый верный способ завоевания уважения со стороны вашего ребёнка.

Не стесняйтесь сказать ребёнку в любом его возрасте: «Помоги мне... У меня это не получается... Я этого не знаю...» Отец не должен и не может знать всё.

Постарайтесь в процессе общения быть нежным. Но не сентиментальным. Сказать иногда ребёнку, жене, старенькой маме и даже старику-отцу: «Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ», — это

не сентиментальность. Это нежность. Вспомните, когда в последний раз вы каждого из них обнимали...

### В свободное от работы время

Обычно дети имеют весьма смутное и поверхностное представление о том, как и кем работают их родители. Достаточно вспомнить ответы маленьких участников игры «Поле чудес» на вопросы, которые задаёт им Леонид Якубович. Но вот о том, как проводят папы и мамы своё свободное время, детям известно значительно больше. Это время, как правило, проходит у них на глазах и поэтому имеет важное формирующее значение в процессе семейного воспитания.

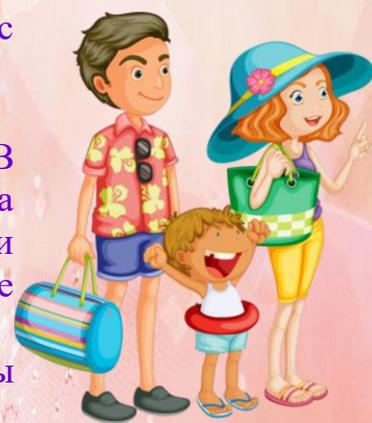
Что же оно собой представляет — родительское свободное время? Сколько его и чем оно заполнено в будни, в выходные дни и в праздники?

Социологи подсчитали, что работающий мужчина имеет в среднем 3,6 часа свободного времени в будни, а женщина — 2 часа (плюс выходные дни). Итого в течение недели у мужчин в крупных городах на досуг приходится более 14 часов, а у женщин — около 8. Из этого объёма времени на так называемое индивидуальное потребление культуры (просмотр телепередач, чтение) приходится соответственно 13 и 6 часов. А на публично-зрелищные формы (театр, концерты, музеи, выставки) у мужчин в среднем (в месяц) тратится 6-7 часов, а у женщин 7-8.

Из этого общего недельного бюджета свободного времени на общение и игры с детьми уходит всего 8-10 процентов (6 часов у отцов и 8-9 часов у матерей)! Но это в среднем. А для некоторых групп населения эти показатели ещё ниже. Какие же это группы?

Сокращение времени на воспитание детей и совместный с ними отдых наблюдается:

- 1) у работающих родителей старше 40 лет;
- 2) у родителей с более высоким доходом на одного члена семьи. В определённой мере это объясняется сокращением общего объёма свободного времени за счёт работы по совместительству или возможностью тратить больше средств на индивидуальное потребление культуры;
- 3) у женщин, которые тратят больше времени на уборку квартиры и работу на даче.



Что касается первой категории, то обратно пропорциональная зависимость между возрастом родителей и затратами их времени на воспитание детей и совместный отдых с ними объяснить можно следующими причинами. Во-первых, как правило, чем старше дети, тем меньше внимания им уделяют папы и мамы. Во-вторых, родители старше 40 лет чаще живут отдельно от «стариков», что заставляет первых тратить значительно больше времени на бытовые нужды в ущерб воспитанию детей.

И наконец, определённую роль играет субъективный психологический фактор: у некоторой части родителей в этом возрасте усиливаются «центробежно-семейные» тенденции — возрастает желание интенсивней жить для себя, проводить больше времени вне дома, отдавая его развлечениям и личному внесемейному досугу.

Что касается семей, где есть старшие дети, то подростки сами предпочитают больше быть вне дома. Это естественно и понятно. Но ведь формы взаимовлияния отцов и детей в рамках их свободного времени могут быть различными

Необходимость и важность совместного проведения отцами своего свободного времени вместе с детьми трудно переоценить. Общность интересов (познавательных, художественных, игровых) не только помогает тем и другим более рационально и увлекательно проводить свой досуг, но и цементируют их отношения, укрепляют дружбу и взаимопонимание.

И, чем раньше начинается дружба, тем больше оснований для того, что она будет на всю жизнь.

И, в заключение...

Быть родителем — это совершенно особенная творческая деятельность, в ходе которой создаётся не книга, не картина, не симфония, а новый человек. Это наиболее сложный вид человеческого творчества. Ведь ребёнок не является пассивным материалом, ждущим нашего воздействия, а активное существо, обладающее собственной волей, желаниями и потребностями. И задача родителей состоит в том, чтобы научить его быть человеком в полном смысле этого слова — научить его творить свою жизнь и себя, быть счастливым и дарить счастье другим.

**Ребенок никогда не рождается трудным. Он может родиться либо здоровым, либо больным. Трудным ребенка делают семья и общество**

