

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Серовская общеобразовательная школа № 2,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»



Утверждаю

Директор ГБОУ СО «Серовская школа № 2»

Т. Н. Протасова

августа

2021 г.

**Программа
правового просвещения
обучающихся и их родителей
ГБОУ СО «Серовская школа № 2»
на 2021-2025 уч. г.**

Программа составлена:
социальным педагогом
ГБОУ СО «Серовская школа № 2»
Мулярова Татьяна Сергеевна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Программа правового просвещения обучающихся и их родителей
2. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Целевые группы	Обучающиеся 1-9 классов ГБОУ СО «Серовская школа № 2» и их родители (законные представители).
4. Цель программы	Воспитание у обучающихся навыков правовой культуры, устойчивых положительных качеств личности, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений.
5. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у обучающихся навыков правовой культуры, уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. • Оказание помощи при изучении прав и умение ими пользоваться. • Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов. • Разрешать споры правовыми способами. • Реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в образовательном учреждении. • Оказание социально-педагогической помощи обучающимся «группы риска». • Активизация разъяснительных работ среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
6. Концепция программы	Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению учащихся, их родителей, кроме этого отдельно проводится работа с

	учащимися, находящимися в социально – опасном положении.
7. Срок реализации	2021-2025 уч.годы.

Пояснительная записка

Успешность развития гражданского общества и государства в целом зависит от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и, в частности, прав ребенка. Все больше людей обращаются в судебные органы для решения своих проблем или за консультацией к юристам. На уровне семьи и личности можно констатировать возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали.

Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания подростков и детей младшего школьного возраста. Родители также не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением. Таким образом, то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается в семье, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы.

Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Проблема осознания своих прав детьми актуальна, ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка.

Поскольку воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должно заниматься образовательное учреждение, привлекая к сотрудничеству правоохранительные органы, комиссию по делам несовершеннолетних и партнёрские организации.

Выше изложенное определяет актуальность и значимость программы по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения, которая рассчитана на обучающиеся все уровни общего образования, их родителей и учителей.

Основная нагрузка по реализации Программы ложится на учителей истории (обществознания) и классных руководителей, которые в большинстве своем не являются специалистами в области права. Потому наряду с запланированными мероприятиями для обучающихся Программа предусматривает работу правового лектория, в том числе, для педагогов.

Программа правового просвещения обучающихся и их родителей «Твои права» (далее – Программа) является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся и ориентирована на формирование гражданской идентичности, на формирование у обучающихся законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца. Программа носит циклический характер, поскольку при переходе детей в следующий класс правовое просвещение продолжается.

Таким образом, в школе формируется воспитательно-образовательное пространство, которое позволяет решать проблему недостаточности уровня правового просвещения участников образовательного процесса на основе принципов комплексности и преемственности.

1. Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Содержательное направление.

- разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- разработка лекций о правовых знаниях;
- развитие деятельности ученического самоуправления класса.

2. Социально-педагогическое направление.

- реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий;
- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника.

3. Управленческое направление.

- изучение и обобщение передового правового опыта в рамках реализации программы;
- создание условий для реализации основных направлений программы;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех служб, работающих с обучающимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на классных и воспитательских часах.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений обучающихся. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. Тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

Ожидаемый социальный эффект от реализации программы.

В результате обучающиеся образовательных учреждений должны: - повышение правовой грамотности участников образовательного процесса.

- усвоение участниками образовательного процесса норм права и применение их в повседневной жизни;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- владение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых обучающемуся школой, осознание своих прав как обучающегося и приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.

В результате реализации программы возможно снижение численности обучающихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на различных видах учета.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка; понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми;
- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

1 КЛАСС

Тематический план:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	Правила вокруг нас.	Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Правила, которые нас окружают. Правила дома и в школе. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.
2.	Правила для обучающихся.	Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Для чего ходят в школу. Оценка. Путешествие в страну вежливости. Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе. Памятка «Я ребёнок... И я имею право».
3.	Азбука пешехода	Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы - пассажиры. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурс рисунков - «Правила нашего класса».

Конкурс рисунков – «Я на улице».

Викторина «Светофор».

2 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание
1.	Наша школа	Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права обучающихся в школе. Ответственность обучающихся. Знакомство с администрацией образовательного учреждения.
2.	Дом, в котором я живу	Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «Если ты оказался в трудной ситуации...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи.
3.	Мой друг Светофорик.	Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.
4.	Я в общественном транспорте.	Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте.

Конкурс проектов - «Наша школа»

Конкурс рисунков – «Мой двор»

Викторина «Светофор».

3 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание
1.	Идем в гости.	Некоторые правила этикета. Мои родственники. Договариваемся о встрече. Разговор по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.
2.	На экскурсии.	Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего города. Памятка: «Правила поведения в общественных местах».

3.	Мои помощники - дорожные знаки.	Безопасность пешеходов. Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспортных средств. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения. Знаки по дороге в школу. Правила пользования велосипедом. Встреча с работником ГИБДД.
4.	Государственная символика.	Наша Родина – Россия. Что такое Конституция. Для чего нужны флаг и герб страны. Гимн – торжественная песня. Самый главный человек в стране.

Конкурс сказок – «Этикет – в любимых сказках».

Викторина «Светофор».

Конкурс рисунков «Герб нашей школы»

4 КЛАСС

Тематический план:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	Защита прав ребенка. Документы, защищающие права ребенка.	Конвенция о правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.
2.	Российская Федерация. Власть в нашей стране	Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Памятка для учащихся: «Куда обратиться, если мои права нарушены». Встреча с работником прокуратуры.
3.	Берегись автомобиля	У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИБДД.
4.	Правила для обучающихся.	Школьные правила безопасного поведения. О вреде сквернословия. Разброс мнений: что такое общественное место и как там нужно себя вести.

Конкурс рисунков – «Я рисую свои права».

Конкурс проектов – «Моя Россия» («Места, которые мне дороги...»).

Конкурс сочинений – «С чего начинается Родина...»

Конкурс рисунков – «Я на улице» (по правилам дорожного движения).

Викторина «Светофор».

2. ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере - правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

Организационные мероприятия.

1. Социологический опрос обучающихся «Знаю ли я свои права?».
2. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.
3. Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стенда по праву.
4. Участие в профилактической операции «Подросток».

5 КЛАСС

Тематический план:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	Школьное самоуправление.	Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Положение о школьном Ученическом Совете. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
2.	Что такое закон и для	Отличие законов от правил.

	чего он нужен.	Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства). Составление памятки «Кто может меня защитить?»
3.	Уговор дороже денег.	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения.

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Если бы я был директором школы»
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

Викторины:

1. «Имею право»

6 КЛАСС

Тематический план:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	Право и свобода	Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону.
2.	Право и здоровье	Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи).
3.	Мораль и право	Что такое закон? О правовой культуре. Право на каждый день. Как вести себя в общественном месте. Почему законы нарушают? Правопорядок. Органы охраны правопорядка Суд и правосудие Способы защиты от несправедливости. Мораль. Нравственные ценности. Детство. Положение ребенка в обществе.

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»
2. Конкурс сочинений – «Наши права».
3. Конкурс сказок – «Сказка о правах человека»

Викторины:

1. «Имею право»

7 КЛАСС

Тематический план:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	Имею право и могу им воспользоваться	Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону». Встреча с работником прокуратуры.
2.	Мое право на образование	Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования.
3.	Период взросления. Трудности перехода во взрослую жизнь.	Права и ответственность несовершеннолетних. Особенности поведения в общественных местах. Этические и правовые нормы поведения. Понятие ценностей. Встречи с представителями правоохранительных органов. Юридические законы подросткового возраста. Подросток, как гражданин.

Конкурсы:

1. Конкурс презентаций «Права человека глазами детей»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

Викторины:

1. «Имею право».

8 КЛАСС

Тематический план:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	Мои первые документы	Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?

2.	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Составление общих правил безопасности. Встреча с работником прокуратуры.
3.	Моя семья	Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».
4.	Где права, там и ответственность	Право на благополучную жизнь. Право мыслить и верить свободно. Право на защиту. Преступление против чести и достоинства. Преступление против половой неприкосновенности. Преступление против здоровья и жизни. Как попадают в преступную группу. Ответственность за групповое преступление.

Конкурсы:

1. Конкурс презентаций «Права человека глазами детей»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

Викторины:

1. «Имею право».

9 КЛАСС

Тематический план:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	Защита права собственности	Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Памятка «Самозащита права собственности». Встреча с работником прокуратуры.
2.	Отрасли права	Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право. Встреча с работником прокуратуры.

3.	Право на труд	<p>Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка.</p> <p>Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ.</p> <p>Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора.</p> <p>Составление образцового договора.</p> <p>Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?».</p> <p>Памятки для учащихся: «Как написать резюме».</p> <p>Встреча с работниками прокуратуры.</p>
4.	Подросток в обществе риска	<p>Подростковая культура.</p> <p>Что такое общество? Подросток в обществе.</p> <p>Подросток, природа, общество.</p> <p>Социализация и воспитание в подростковом возрасте</p> <p>Общение среди молодежи.</p>

Конкурсы:

1. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»
2. Конкурс работ – «Мое право на труд»
3. Конкурс презентаций «Права человека глазами детей»

Викторины:

1. «Имею право»
- Правовая олимпиада.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения;
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- воспитать у обучающихся ответственность за свои поступки, уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей;

Основные направления работы:

- формирование у обучающихся навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам;
- профилактика правонарушений и наркомании;
- профессиональная ориентация и самоопределение;
- культурно-творческая деятельность;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования;

- просветительская деятельность;
- формирование осознанного законопослушного поведения;
- формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

Содержание:

1. Формирование у обучающихся навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам:

- цикл бесед о воспитании личности;
- организация тематических классных часов, лекций;
- индивидуальная работа.

2. Профилактика правонарушений и наркомании:

- составление социальных паспортов классов и школы;
- работа Совета по профилактике правонарушений и беспризорности школы;
- ведение банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организация правовой информированности обучающихся, родителей, педагогов;
- работа психологов по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений;
- правовое просвещение обучающихся.

3. Профессиональная ориентация и самоопределение:

- проф. диагностика (анкетирование);
- проф. просвещение (беседы, встречи, экскурсии);
- проф. консультирование (работа с психологом, педагогами).

4. Культурно-творческая деятельность:

- участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях;
- музейно-экскурсионная работа;
- каникулярный отдых;

5. Блок дополнительного образования:

- привлечение обучающихся группы риска» в занятия в объединения блока дополнительного образования;

6. Просветительская деятельность:

- формирование у обучающихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;
- социально-педагогическая диагностика различных категорий детей;
- проведение лекций и бесед с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

7. Формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

- сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально незащищённых семей, детях-инвалидах;
- консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
- родительский лекторий.

Вопросы, рекомендуемые для обсуждения на родительском лектории:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	Основы семейного законодательства	Семейный кодекс РФ. Семейное право и основные начала семейного законодательства.

		Права и обязанности семьи и ответственность родителей.
2.	Типы семейного воспитания	Стили семейного воспитания. Гиперсоциальное, эгоцентричное, тревожно-мнительное и «без любви». Пример родителей в воспитании детей.
3.	Ошибки воспитания	Ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания: гиперсоциальное воспитание; эгоцентрическое воспитание или все для ребенка; воспитание без любви; тревожно-мнительное воспитание. Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Родительские правила. Памятка для родителей.
4.	Положение ребенка в семье и отношения с родителями	Проблема взаимоотношений с родителями. Подростковый возраст. Пути решения проблемы. Особенности общения родителей с детьми. Встреча с лидерами молодежных общественных организаций и объединений.
5.	Типы конфликтов и способы их преодоления.	Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Конфликт опеки. Детские потребности и бюджет семьи. Встреча со специалистами органа опеки и попечительства.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечение безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- приобретение опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Содержание работы:

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

Тематический план:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	Правовые нормы	Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав образовательного учреждения. Встреча с работником прокуратуры.
2.	Права и обязанности детей и родителей.	Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Права ребёнка-соблюдение их в семье. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям. Встреча с работником прокуратуры.
3.	Преступление и наказание	Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей. Ответственность родителей за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и несогласованных политических акциях. Встреча с работником прокуратуры.

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются работники прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа опеки и попечительства, юристы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ.

Задачи:

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации; передача данного опыта учащимся;
- выработка общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;

- обеспечение безопасности ребенка в различных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение лекций, круглых столов, участие в вебинарах и семинарах по основным вопросам российского законодательства, в ходе проведения которых учителя знакомятся с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций, круглых столов предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение учителей самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Абашкина О. А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. -С. 64-66.
5. Болотина Т. В., Певцова Е. А., Миков П. В., Суслов А. Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. - 96 .
6. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
7. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2000. - 96 с.
8. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П. В. Миков, Н. А. Русакова. -М.: Педагогическое общество России, 2005. -32с.
9. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. - М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. - 208 с.
10. Права вашего ребенка / Сост. П. В. Миков, Н. А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
11. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
12. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - 208 с. -(Серия «Организация правового образования»; Вып. II).
13. Пронькин В. Н., Гутников А. Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского. 2000.
14. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.
15. Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002.-С. 115-129.
16. Садовникова М. Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 129-144.
17. Суворова Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский фонд

правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд.

18. Суворова Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы: Пособие для учителя / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - 2-е изд., перераб.. -М: ЗАО «Издательство «Вече», 2003. - 592 с.

19. Шнекендорф З. К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.

20. Шнекендорф З. К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.

Сайты Интернета

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.

2. <http://www.un.org/russian> - Организация Объединенных Наций.

3. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».

4. <http://amnestu.org.ru/rus/index-rus> - «Международная амнистия» в РФ.

5. <http://yhrm.hrworld.ru> - Молодежное правозащитное движение.

6. <http://www.sakharov-center.ru/index.htm> — Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А.Д. Сахарова.

7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете».

8. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва).