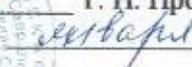


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Серовская общеобразовательная школа № 2,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждаю
Директор ГБОУ СО «Серовская школа № 2»


Т. Н. Протасова

«15»  2022 г.

**Программа
первичной профилактики
аддиктивного поведения обучающихся
ГБОУ СО «Серовская школа № 2»
на 2022-2025 уч. г.**

Программа составлена:
социальным педагогом
ГБОУ СО «Серовская школа № 2»
Муляровой Татьяной Сергеевной

ПРОГРАММА
первичной профилактики аддиктивного поведения обучающихся
ГБОУ СО «Серовская школа № 2»

Пояснительная записка

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. Дети и подростки, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Часто они не готовы к новым жестким требованиям общества, не способны сделать самостоятельный выбор и взять на себя ответственность за свое поведение, за свое будущее, и поэтому оказываются в стрессовых ситуациях. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе, злоупотреблению алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами.

Психика подростка, бесспорно, отличается большой подвижностью. Эмоциональная сфера преобладает у несовершеннолетних над волей, что проявляется, в эмоциональной неустойчивости, раздражительности, а также агрессивности. Кроме этого, важную роль для подростка играет его окружение, особенно сверстники. Поэтому подростки часто не могут отстоять свою позицию, они склонны подражать значимому окружению, часто совершая действия, противоречащие общепризнанным нормам. Особенно остро для данного возраста стоит проблема аддикций. Подростки с легкостью пробуют все новое, что предлагают сверстники, желая реализовать свое стремление быть взрослыми. Часто эти пробы оказываются губительны для детского организма, и подросток приобретает определенную зависимость, которая нарушает процесс гармоничного развития личности, усугубляет протекание возрастных кризисов и становится весомой преградой дальнейшего личностного развития.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению подростков с аддиктивным поведением, появляются новые виды аддикции, что требует разработки современных методов работы, направленных на профилактику зависимого поведения.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку обучающихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Аддиктивным поведением называют злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформировалась физическая зависимость. Для подростков термин «аддиктивное поведение», возможно, наиболее адекватен. Этот термин указывает на то, что речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения. Главное при аддиктивном поведении - не медицинские, а воспитательные меры.

Факторы, способствующие или препятствующие переходу аддиктивного поведения в болезнь, можно разделить на социальные, психологические и биологические.

К социальным факторам относятся доступность вещества для подростка, «мода» на него, степень грозящей ответственности, влияние группы сверстников, к которой принадлежит подросток. К психологическим факторам можно отнести тип акцентуации характера подростка, привлекательность возникающих ощущений и переживаний, страх причинить реальный вред самому себе. Среди биологических факторов можно особо выделить степень изначальной толерантности. Важнейшим из биологических факторов является природа того вещества, которым злоупотребляют.

Стратегическим приоритетом первичной профилактики является создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Программа первичной профилактики аддиктивного (зависимого) поведения среди подростков является начальным этапом в общей системе социально-педагогической деятельности по профилактике вредных привычек среди подростков и ориентирована на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к пробе и приему психоактивных веществ, формирование стрессоустойчивых установок, позитивно-когнитивных оценок.

Цель:

Создание условий для реализации в школе эффективной программы профилактического воспитания обучающихся; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению алкоголя, к курению, наркомании, употреблению ПАВ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Задачи:

1. Предупредить возникновение у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, никотинсодержащую продукцию.
2. Выявить социально-психологические причины распространения наркомании в детской и подростковой среде.
3. Осуществить индивидуальный подход к обучающимся и оказать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
4. Организовать консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Участники программы:

- педагогический коллектив;
- родители (законные представители);
- обучающиеся.

Принципы программы:

Комплексность или согласованное взаимодействие органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании; специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, школьные психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.); органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей;
- степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков “быть успешным”, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преemptивность: этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

Систематичность: работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

1. Диагностическая работа.

- выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, ПАВ;
- анкетирование обучающихся с целью выявления их отношения к проблемам наркомании, алкоголизма, курения;
- выявление наклонностей, интересов обучающихся «группы риска».

2. Профилактическая работа.

- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ТКДН и ЗП за склонность к употреблению спиртных напитков, ПАВ;
- вовлечение обучающихся «группы риска» в участие в кружках, секциях, объединениях по интересам;
- коррекционно- реабилитационная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- организация лекционной работы по правовой тематике с привлечением работников ОДН, подросткового нарколога;
- проведение месячников, декад, недель профилактики;
- проведение классных часов на тему профилактики пагубных привычек;
- проведение общешкольных и групповых мероприятий профилактической направленности с использованием нетрадиционных форм воспитательной работы (тренинги, театрализованные и ролевые игры, диспуты и т.п.).

3. Работа по формированию потребности в занятиях физкультурой и спортом.

- вовлечение в посещение спортивных секций, кружков;
- проведение Дней здоровья;
- участие в соревнованиях по различным видам спорта на уровне города, района, области;
- проведение военно - спортивных конкурсов.

4. Профилактическая работа с родителями.

- проведение родительских собраний по проблемам подросткового и молодежного алкоголизма, наркомании;
- обсуждение проблем профилактики на заседаниях родительского комитета;
- организация работы «Родительского лектория»;
- оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей;
- посещение семей «группы риска» с целью выявления жилищно- бытовых условий, психологического климата в семье.

5. Взаимодействие с учреждениями и организациями, осуществляющими профилактическую деятельность.

- разработка совместных планов работы с ТКДН и ЗП, ОДН;
- участие в акциях антинаркотической направленности;
- привлечение специалистов различного профиля для проведения профилактической работы (специалисты наркологической клиники, медицинские работники).

6. Методическое и информационное обеспечение работы по профилактике пагубных привычек и формированию здорового образа жизни.

-обсуждение вопросов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения на заседаниях методического объединения классных руководителей;

- обеспечение педагогов методической литературой по формированию потребности в здоровом образе жизни;

-организация тематических выставок литературы для педагогов и обучающихся;

-выпуск информационных бюллетеней, памяток, пропагандирующих ЗОЖ;

-создание комплекса методических видеоматериалов для проведения мероприятий профилактической направленности (презентации, классные часы, анкеты и др.)

Одной из эффективных форм работы по профилактике аддиктивного поведения обучающихся являются традиционные декады и месячники профилактики.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- развитие личности несовершеннолетнего;
- формирование основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей психоактивных веществ;
- уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи;
- формирование позитивной аутоидентификации и ценностных ориентаций, установок, исключающих употребление наркотиков, алкоголя, никотинсодержащей продукции.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

**Перспективный план профилактической работы
ГБОУ СО «Серовская школа № 2» на 2022-2023 гг.
по первичной профилактике аддиктивного поведения обучающихся**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
1	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	1-9	Кл.руководители, соц.педагог
2	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и неблагополучным семьям с целью последующей помощи им.	Сентябрь	1-9	Кл.руководители, соц.педагог
3	Рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	В течение учебного года	1-9	Соц. педагог, инспектор ОДН
4	Организация и проведение профилактических бесед совместно с инспектором ОДН	В течение учебного года	1-9	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, инспектор ОДН
5	Рейды по борьбе с курением	В течение учебного года	1-9	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, инспектор ОДН, мед. работник
6	Проведение родительских собраний по формированию ЗОЖ, по профилактике наркомании, курения и употребления алкоголя	В течение учебного года	1-9	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, кл. руководители
7	Проведение бесед с детьми, консультаций для родителей обучающихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение учебного года	4-9	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, кл. руководители
8	День борьбы со СПИДом	Декабрь	7-9	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, мед. работник, психолог
9	Анкетирование обучающихся «группы риска»	Январь	5-9	Соц. педагог, пед.- психолог

10	Профилактические мероприятия в учреждениях культуры и образования.	В течение года	1-9	Зам. дир. по УВР
11	Организация и проведение «Дней здоровья».	В течение года	1-9	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, учитель физ-ры
12	День борьбы с курением	Май	5-9	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, инспектор ОДН, мед. работник, совет профилактики
13	Профилактическая беседа «Лучше горькая, правда, чем сладкая ложь»	Октябрь	7-8	Мед. работник
14	Профилактическая неделя по борьбе с наркоманией	Декабрь, апрель	5-9	Зам. дир. по УВР, соц. педагог, мед. работник, пед.-психолог
15	Лекция «Причина одна, последствий – множество»	Декабрь	8-9	Совет профилактики
16	Организация тематических выставок книг	В течение учебного года		Соц. педагог, библиотекарь
17	Классные часы «Что такое алкоголь?»	Март	6-9	Классные руководители
18	Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением	Ноябрь	5-8	Учитель рисования
19	Организация и проведение тренинговых упражнений	В течение учебного года	5-9	Соц. педагог, психолог
20	Проведение профилактических классных часов	В течение учебного года	5-9	Классные руководители
21	Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	В течение года	1-9	Зам. дир. по УВР, кл.руководители, соц. педагог
23	Участие во Всероссийской межведомственной комплексно	Апрель, ноябрь	1-9	Зам. дир. по УВР, кл.руководители,

	оперативно-профилактической операции «Дети России».			соц.педагог
24	Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	Май-июнь	1-9	Зам. дир. по УВР, кл.руководители, соц.педагог
25	Анкетирование «Вредные привычки»	Апрель	5-6	Пед.- психолог