

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СО «Серовская школа №2»

Т. Н. Протасова

2022 г.



ПЛАН
работы ГБОУ СО «Серовская школа №2»
по профилактике суицидального риска среди обучающихся на 2022 - 2023 уч.год

Цель: создание условий, обеспечивающих возможность развития подростков; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

Необходимые условия профилактики суицидального риска в подростковой среде:

- Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера в окружении ребенка (в семье, школе, классе).
- Насыщенность жизни яркими событиями, дающими подростку возможность достичь успеха, проявить себя и почувствовать свою значимость (социальные проекты, творческие акции и т.д.);
- Возможность доверительного общения подростка с родителями, педагогами, искренний интерес со стороны взрослых к событиям жизни, к чувствам и переживаниям подростка...
- Помощь и поддержка в решении проблем и преодолении трудностей.
- Устойчивые социальные связи, значимые для подростка и, прежде всего, - семейные.
- Контроль использования ребенком интернет-ресурсов.

Уровни профилактики суицида в образовательной среде:

Первый уровень – общая профилактика.

Цель: повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия: создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Обучающиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся).

- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
 - Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика.

Цель: выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

- Диагностика суицидального поведения

Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

- Классные часы, круглые столы, стендовая информация

Задачи:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

- Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства

Задачи:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.

- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель: предотвращение самоубийства.

Мероприятия:

- Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (обучающийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи:

- Педагог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

- Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

- Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи:

Если самоубийство официально признается причиной смерти обучающегося, тогда в уведомлении о причине смерти в среде обучающихся должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства.

- Собрать близких друзей и дать возможность работы со специалистом в области психического здоровья.

- Друзьям и обучающимся должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб.

- Будьте готовы сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего обучающегося. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.

Четвертый уровень – третичная профилактика.

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия:

- Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи:

- Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

- Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<i>Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся 1-9 классов</i>		
1.1.	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников:		

	<p>1. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эмоционального состояния - изучение процесса адаптации; - изучение школьной мотивации; - исследование тревожности; - взаимоотношение со сверстниками; - диагностика развития универсальных учебных действий; - диагностика готовности к школьному обучению; - диагностика познавательной сферы. <p>2. Психологическое просвещение и профилактика:</p> <p>2.1. Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В поисках хорошего настроения; - Как научиться жить без драки; - Учимся снимать усталость; <p>2.2. Кинезиологические упражнения для снятия напряжения и развития межполушарного взаимодействия.</p> <p>3. Коррекционно-развивающее направление:</p> <p>3.1. Занятия с элементами тренинга для учащихся 4-х классов (О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» 1-4 кл.)</p> <p>3.2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>4. Консультирование</p> <p>5. Развитие универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ (1-4 классы)</p>	<p>сентябрь октябрь октябрь, апрель октябрь, март октябрь, март ноябрь, апрель март-май март-апрель</p> <p>сентябрь октябрь ноябрь Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов</p> <p>Пед-психолог</p>
1.2.	<p>Мероприятия, формирующие у обучающихся жизнестойкость (5-9 класс):</p> <p>1. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение эмоционального состояния учащихся в школе и дома; - изучение уровня школьной мотивации; - изучение уровня школьной тревожности (5 кл.) - изучение процесса адаптации (5 классы) - тест «Эмоции» (Басса-Дарки, адаптированный Цукерман); - опросник Айзенка- изучение особенностей нервной системы; - изучение акцентуаций характера (8-9 классы) - изучение готовности к сдаче экзаменов (9 кл.) <p>2. Психологическое просвещение и профилактика.</p> <p>Психологические классные часы в 5-8 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоции (О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» 5-6 кл); - Эмоциональная сфера человека (О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» 7-8 кл); 	<p>октябрь, апрель октябрь октябрь сентябрь, октябрь ноябрь декабрь декабрь - февраль январь, февраль</p> <p>в течение года</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>

	<p>Психологические классные часы в 9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом; - Способы саморегуляции эмоционального состояния; - Приёмы эффективного общения. <p>3. Коррекционно-развивающее направление:</p> <p>3.1. Адаптационные занятия с учащимися 5 классов;</p> <p>3.2. Занятия по подготовке к ГИА.</p> <p>4. Консультирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики; - по запросу. 	<p>в течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь Январь – май</p> <p>В течение года</p>	
1.3.	<p>Мероприятия, формирующие основы позитивного коммуникативного общения и толерантности (5-9 класс):</p> <p>1. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социометрическое исследование; - оценка способов реагирования на конфликтные ситуации <p>2. Психологическое просвещение и профилактика.</p> <p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конфликты (О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» 5-6 кл)- цикл занятий; - Способы решения конфликтов с родителями; - Толерантность (5-8 кл); - Социальное восприятие: как узнавать другого человека (О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я») - цикл занятий; - Межличностная привлекательность. (О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» 7-8 кл) - цикл занятий. <p>3. Коррекционно-развивающее направление</p> <p>3.1. Коррекционные занятия по развитию коммуникативных качеств по результатам диагностики;</p> <p>3.2. Занятия с элементами тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ты и я – такие разные» 5,6 кл. (Школьный психолог № 11, 2002); - «Барьеры непонимания» 8 кл. (Школьный психолог № 46 2001) <p>3.3. Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики; - по запросу. 	<p>Октябрь-декабрь По запросу</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель</p> <p>Октябрь-декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года апрель</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p> <p>Социальный педагог, классные руководители</p>
1.4.	<p>Мероприятия по включению подростков в социально значимую деятельность, позволяющие им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности (5-9 класс):</p> <p>знакомство подростков с разнообразными формами проведения досуга; развитие умения</p>		<p>Зам. дир. по УВР, социальный педагог, классные руководители,</p>

	<p>рационально проводить свободное время (время отдыха); развить способность контролировать время, проведенное за компьютером; формирование основ медиаграмотности; формирование психологической защиты от влияния Интернет-пространства и социальных сетей.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями духовенства, культуры и искусства, психологами, врачами, юристами по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни.</p>	В течение года	педагог-психолог, педагоги дополнительного образования
1.5.	Организация работы с обучающимися в каникулярное время	По плану работы на каникулах	Зам. дир. по УВР, классные руководители
1.6.	<p>Мероприятия по профильной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению (7-9 класс):</p> <p>1. Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение профессиональных интересов и склонностей; - диагностика познавательных процессов - исследование самооценки <p>2. Психологическое просвещение и профилактика.</p> <p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Грани моего Я» 8 кл.; - Игра «В чём смысл жизни?» 9 кл. - Колесо жизни – занятие с элементами тренинга 9 кл. <p>3. Коррекционно-развивающее направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные занятия 9 кл. (Г. Резапкина. «Выбор профессии»); - индивидуальные занятия с обучающимися. <p>4. Консультирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам диагностики; - по запросу 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Февраль март апрель</p> <p>сентябрь-май</p> <p>декабрь в течение года</p>	<p>Зам. дир. по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования</p>
2.	<i>Выявление группы риска суицидального поведения среди обучающихся 5-9 классов</i>		
2.1.	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	январь, апрель, октябрь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.2.	Наблюдение за изменением психоэмоционального состояния обучающихся и выявление маркеров суицидального поведения.	В течение года	Педагогический коллектив
2.3.	Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.	В течение года	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, классные

			руководители
2.4.	Выявление обучающихся, имеющих низкий социальный статус (отверженных в классе) и с признаками социальной дезадаптации	2 раза в год в осенне-весенний период	Педагог-психолог
2.5.	Урегулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся.. Пресечение всех случаев неуставных отношений с привлечением, при необходимости работников ОДН.	По необходимости	Директор, зам. дир. по УВР, социальный педагог, классные руководители
2.6.	Участие в межведомственных операциях «Подросток», «Семья» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.6.	Формирование банка данных школы об обучающихся, имеющих суицидальные попытки	в течение года	Педагог-психолог
3.	<i>Психологическая поддержка обучающихся 5-9 классов группы риска суицидального поведения</i>		
3.1.	Индивидуальная коррекционно-консультативная работа с обучающимися «группы риска».	По плану индивидуальной работы	Педагог-психолог, социальный педагог.
3.2.	Углубленная диагностика психического состояния, личностных особенностей	По плану индивидуальной работы	Педагог-психолог
3.3.	Помощь в разрешении актуальных жизненных проблем, межличностных конфликтов	По плану индивидуальной работы	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, специалисты других ведомств (при необходимости)
3.4.	Консультирование родителей (законных представителей), психологическая коррекция детско-родительских отношений, стиля воспитания	По плану индивидуальной работы	
3.5.	Организация консультации психиатра, суицидолога	При необходимости	Педагог-психолог
4.	<i>Комплекс мероприятий по психологическому просвещению участников образовательного процесса</i>		
4.1.	Проведение цикла мероприятий с родителями (родительских собраний, тренингов), направленных на повышение психологической грамотности родителей, профилактику семейных конфликтов, формированию доверительных отношений с ребенком.	1 раз в квартал	Педагог-психолог, классный руководитель
4.2.	Проведение цикла мероприятий для педагогического коллектива по повышению психологической компетентности педагогов в организации взаимодействия с обучающимися и родителями, созданию психологически безопасной образовательной	1 раз в квартал	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

	среды.		
4.3.	Проведение обучающих семинаров-тренингов для педагогического коллектива по формированию навыков распознавания и адекватного реагирования на признаки психоэмоционального неблагополучия обучающихся.	1 раз в год	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.	<i>Научно-методическое и информационное обеспечение мероприятий по профилактике суицидального поведения</i>		
5.1.	Оформление стендов в ОО с информацией о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия. Оформление выставок, пропагандирующих ценность человеческой жизни.	Постоянное	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь
5.2	Информирование Министерства образования и молодежной политики и представителей здравоохранения, ОДН, ТКДН о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения среди обучающихся.	В течение года	Администрация школы
5.5	Изготовление памяток, буклетов, методических материалов по профилактике суицида среди детей и подростков.	В течение года	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог