

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол № 5  
от «29» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Школьное методическое объединение  
Руководитель ЦМ О.Л.Ф. Валеева  
Протокол 1  
от «24» 08 2023 г.  
*Валеева*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СО «Серовская школа № 2»  
*Т.Н. Протасова*  
Приказ № 1188  
от «31» августа 2023 г.

## Рабочая программа

### учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

г. Серов

2023 г.

**МАТЕМАТИКА**  
**3 КЛАСС**  
**(4 часа в неделю – 136 часов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023; федеральной рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития по учебному предмету «Математика» (вариант 7.2); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СО «Серовская школа № 2» (вариант 7.2); учебника М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.3 класс» элемент УМК «Школа России» ( утверждён Министерством просвещения РФ приказ от 21 сентября 2022 г. N 858).

**Цель:** математическое развитие обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР,) формирование системы начальных математических знаний; коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

**Задачи:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

Изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной

деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-

продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

На изучение предмета в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. Для достижения планируемых результатов при обучении обучающихся с ЗПР содержание программы скорректировано по разделам:

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                  | <b>Всего часов</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1        | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание             | 11                 |
| 2        | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление    | 56                 |
| 3        | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27                 |
| 4        | Числа от 1 до 1000. Нумерация                       | 13                 |
| 5        | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание            | 11                 |
| 6        | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление             | 4                  |
| 7        | Приёмы письменных вычислений                        | 14                 |

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «математика» на уровне начального общего образования**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

#### *Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### *Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

#### *Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов, обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное

и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*Во 3 классе используются три вида оценивания:*

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математики. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний по математике во 3 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся пятибалльной системе.

**Оценивание устных ответов по математике**

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки обучающиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками,

ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

– При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12 примеров и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

– **отметка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

– **отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

– **отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок;

– **отметка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок;

– **отметка не снижается.**

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**отметка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**отметка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

**отметка "3"** -допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

– вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**отметка "2"** - допущены ошибки в ходе решения всех задач; допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

#### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

– **отметка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

– **Отметка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа **отметка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа;

– **отметка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Грубой ошибкой** следует считать:

– неверное выполнение вычислений;

– неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

– неправильное решение уравнения и неравенства;

– неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учебные материалы для обучающегося**

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. М: Просвещение, 2023г.: <https://catalog.prosv.ru>

- учебник;
- рабочая тетрадь.

### **Методические материалы для учителя**

– Федеральная адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

– Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. УМК «Школа России». <https://catalog.prosv.ru>

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. Сферум. <https://sferum.ru>
2. Научно – познавательный журнал <https://n-shkola.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику ОАО «Издательство «Просвещение», <https://media.prosv.ru> [Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.](https://media.prosv.ru)
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. <https://uchi.ru/>
5. Официальный сайт «Просвещение». <https://prosv.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА**  
**( 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ -136 ч)**

| №  | Наименование разделов и тем программы  | Программное содержание  | Виды деятельности обучающихся   | Методы и формы организации обучения   |
|--|--|---|---|---|
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (11ч)</b> |  |   |   |   |
| 1-2  | <p>Знакомство с учебником 3 класса.</p> <p>Повторение.</p> <p>Нумерация чисел.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.</p> | <p>Познакомить обучающихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 100, называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.</p> | <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.</p> |
| 3-4  | <p>Выражение с переменной</p>  | <p>Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; закрепить знания натурального ряда, навыки вычислений в столбик; учить рассуждать и логически мыслить.</p>   | <p>Решать уравнение подбором числа, выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы, понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности</p>   | <p>Методы обучения: наглядный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>   |
| 5-6  | <p>Решение уравнений.</p>  | <p>Научатся решать уравнения нахождение неизвестного</p>  | <p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного</p>  | <p>Методы обучения: наглядный,</p>  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.  | уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании                           | практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  |
| 7  | Обозначение геометрических фигур буквами | Учить обозначать фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы   | Обозначать геометрические фигуры буквами. Сравнить предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, |
| 8  | Странички для любознательных             | Научатся:<br>-понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;<br>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;<br>-решать задачи разными способами | Работать в группе: планировать работу, распределять ее между членами группы. Совместно оценивать результат работы.                | Методы обучения: наглядный, практический, проблемное обучение, самопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                                 |
| 9  | Что узнали? Чему научились?              | систематизация полученных знаний, развитие навыков самостоятельной работы  | Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, оценивать свою работу её результат             |  |
| 10 | Стартовая диагностика.                   | Научатся применять полученные  | Оценивать результаты усвоения   | Методы обучения:   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Входная контрольная  | знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.                          | учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | наглядный, практический, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  |
| 11   | Работа над ошибками.<br><br>Повторение и закрепление пройденного материала | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.  | Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.                       | Методы обучения: наглядный, практический, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (56 часов)</b> |  |   |  |  |
| 12   | Связь умножения и сложения.  | Научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.   | Учиться заменять сложение умножением, решать задачи на умножение и обратные им задачи  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самопроверка, индивидуальная. |
| 13,14  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | уметь пользоваться изученной математической терминологией;<br>- находить чётные и нечётные числа;<br>- решать выражения на умножение и деление                           |  |
| 15   | Таблица умножения и  | Повторить таблицу умножения и   | Научатся выполнять умножение   | Методы обучения:   |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 16 | деления с числом 2. Чётные и нечетные числа.<br><br>Таблица умножения и деления с числом 3 | деления с числом 2, повторить понятия «чётные» и «нечетные числа», закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление<br><br>Повторить таблицу умножения и деления с числом 3, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов. | и деление с числом 2, решать задачи и уравнения изученных видов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии  | наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                                  |
|    |  |  | Научатся выполнять умножение и деление с числом 3, решать задачи и уравнения изученных видов, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная |
| 17 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».                              | Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».   | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.                |
| 18 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  | Научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».   | Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или   |   |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   |  | самостоятельно составленному плану.  |  |
| 19,20 | Порядок выполнения действий   | Научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.                      | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; проверять правильность выполненных вычислений   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, самопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| 21    | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках  | Актуализация знаний по теме. – уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений                             | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.     |
| 22    | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»<br><br><b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»</b> | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Методы обучения: наглядный, практический, самопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                                  |
| 23    | Таблица умножения с числом 4<br><br>Закрепление   | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4<br>Систематизировать полученные                 | Составить таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею.  |  |

|    | изученного                                  | знания  | Применять полученные знания.  |  |
|----|---|---|---|--|
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.              | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами   | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p> |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления               | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  | <p>Методы обучения: наглядный, практический, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>                                 |
| 26 | Решение задач.                              | Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | <p>Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько</p> | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | раз, приводить объяснения.   |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 | . Научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.                                 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                     |
| 28 | Задачи на кратное сравнение            | Научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;              | Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| 29 | Решение задач.                         | Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | <i>Повторение и закрепление.</i> Решение простых и составных задач, в том числе с использованием графической схемы и таблиц. Вычисление значения выражений. Сравнение выражений.   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                     |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   |   |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6.                            | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.       | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.                               | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                      |
| 31 | Решение задач.<br>Закрепление изученного                           | Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| 32 | <b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b> | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике  | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их                  | Методы обучения: практический, самопроверка.<br><br>Формы работы: индивидуальная.   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  | арифметическим способом.  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.   | Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.<br>Решать задачи арифметическими способами. | Методы обучения: практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                             |
| 34 | Решение задач.                            | Научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная. |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7.   | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.                         | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы:   |

|        |                             |   |  |   |
|--------|-----------------------------|---|--|---|
|        |                             |   | несколько раз больше (меньше) данного числа.   | фронтальная, индивидуальная.  |
| 36     | Что узнали? Чему научились? | Систематизация знаний   | Продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с устных и письменных вычислений с натуральными числами. | Методы обучения: наглядный, проектов, исследовательский.<br><br>Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная. |
| 37     | Площадь. Сравнение фигур    | Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Сравнивать геометрические фигуры по площади.   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка.                                   |
| 38     | Квадратный сантиметр        | Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах  | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  | Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  |
| 39, 40 | Площадь прямоугольника      | Научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Чертить прямоугольник (квадрат).<br>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом.  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы:                |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8.        | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.  |  | фронтальная, парная, индивидуальная.  |
|    |  |   | <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная.</p> |
| 42 | Повторение и закрепление пройденного материала | <p>Закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания</p> <p>и приобретенные навыки в практической деятельности.</p> | Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев умножения и деления. Решение простых и составных задач.                         | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная</p>                                |
| 43 | Решение задач.                                 | Научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.  | <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении</p>             | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение.</p> <p>Формы работы: фронтальная,</p>  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | вычислений, решении задач   | индивидуальная.   |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов | <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений, решении задач</p>  | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>                     |
| 45 | Квадратный дециметр                     | Научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.                     | <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>                       | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p> |
| 47 | Таблица умножения. Закрепление.         | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов                           | <p>Знать наизусть таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь между умножением и делением</li> <li>- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией.</li> </ul> | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный.</p> <p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p>                                   |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач.  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.  | <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи, действовать по</p>  | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение,</p>  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | предложенному или самостоятельно составленному плану.<br>Пояснять ход решения задачи.  | самопроверка.<br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная.  |
| 49 | Квадратный метр                        | Научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | . Сравнить геометрические фигуры по площади.<br>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.<br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.<br>Чертить прямоугольник (квадрат).                           | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная. |
| 50 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках               | зависимости между величинами при решении задач<br>-решать простые и составные задачи;<br>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);<br>-выполнять схематический чертёж к задаче;<br>-рассуждать, анализировать, сравнивать | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная. |
| 51 | Странички для любознательных.          | Научатся решать нестандартные задачи  |  |  |
| 52 | Что узнали? Чему научились?            | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих                      | Уметь пользоваться таблицей умножения, решать задачи   | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | уроках.  | изученных видов  | словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная.  |
| 53 | <b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9»</b> | Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.                        | Применять полученные знания, умения и навыки, работать самостоятельно. Оценивать результаты освоения темы. | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.   |
| 54 | Умножение на 1.  | Познакомить с правилом умножения чисел на 1.   | Выполнять умножение на 1, пользоваться таблицей умножения и деления.                                       | Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная,<br>работа в парах   |
| 55 | Умножение на 0.  | Научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Знать правило умножения на 0. Уметь выполнять действия с 0   | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная,<br>работа в парах |
| 56 | Умножение и деление с  | Научатся делить ноль на число;   | приёмы деления числа на тоже   | Методы обучения:   |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 57     | числами 1,0.<br><br>Деление нуля на число.                 | пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов   | число и на 1<br>- должны уметь выполнять деление числа на это же число;<br>-делить нуль на число.                    | наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная.                     |
| 58     | Закрепление изученного<br><br>Страничка для любознательных | Закреплять правила умножения и деления с числами 1и 0, знание таблицы умножения и деления.                          | Выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления.                            | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная. |
| 59     | Доли.  | Научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Находить долю величины и величину по её доле.<br>Сравнивать разные доли одной и той же величины.<br>Работать в паре. | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная. |
| 60, 61 | Окружность. Круг.  | Научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и   | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  | Методы обучения:<br>наглядный,   |

|        |                             |  |   |   |
|--------|-----------------------------|--|---|---|
|        | Диаметр круга.              | «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.  | Моделировать различные расположения кругов на плоскости.<br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах                              |
| 63, 64 | Единицы времени.            | Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.                             | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                               |
| 65     | Что узнали. Чему научились. | Закреплять умение решать задачи логического характера, систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения.   | Применять полученные знания, умения и навыки на практике  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная. |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 66  | <b>Контрольная работа за первое полугодие</b>            | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.  | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.                            | Методы обучения: практический, наглядный, самопроверка.<br><br>Формы работы: индивидуальная.  |
| 67  | Анализ контрольной работы.<br><br>Закрепление изученного | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| <b>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. Числа от 1 до 100. (27ч)</b> |  |   |   |   |
| 68  | Умножение и деление круглых чисел.                       | Научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное сво умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Выполнять вне табличного умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении вне табличного умножения.<br><br>Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
|   |  | Научатся моделировать приёмы  | Использование правила   | Методы обучения:  |

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
| 69    | Деление вида 80:20.                         | умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | умножения суммы на число при выполнении вне табличного умножения.<br>Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.<br><br>Работать в паре.  | наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.                           |
| 70    | Умножение суммы на число.                   | Познакомить с разными способами умножения суммы на число; закреплять умение решать задачи изученных видов  | Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию.   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная. |
| 71,72 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное; закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число  | Научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                  |
| 73    | Выражение с двумя                           | Совершенствовать вычислительные  | Научатся находить значение  | Методы обучения:   |

|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
|       | переменными                               | навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. Познакомить с решением выражений с двумя переменными, учить рассуждать и делать выводы. | выражений с двумя переменными при заданных значениях букв; решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера | наглядный, практический, проблемное обучение. самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                             |
| 74,75 | Деление суммы на число.                   | Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.   | Выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная. |
| 76,77 | Деление двузначного числа на однозначное. | Научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.                         | Выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию.                   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, взаимопроверка.   |
| 78    | Делимое. Делитель.                        | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное  | Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное               | Формы работы: фронтальная, индивидуальная.  |

|    |                            |   |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|
| 79 | Проверка деления.          | Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Закреплять знания названий компонентов и результата деления, умение решать задачи на нахождение произведения.<br><br>Совершенствовать навыки устного счета, подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.               | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная,                        |
| 80 | Случаи деления вида 87:29. | Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.                                   | делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная, работа в парах |
| 81 | Проверка умножения.        | Учить проверять умножение делением; закреплять умение чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.   | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная,  |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
|       |  |   |  | индивидуальная,<br>работа в парах  |
| 82-83 | Решение уравнений                            | Научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.  | Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.<br>Решать задачи арифметическими способами.<br>Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план. | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная.  |
| 84    | Что узнали, чему научились                   | решать простые и составные задачи;<br><br>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);<br>-выполнять схематический чертёж к задаче;<br>-рассуждать, анализировать, сравнивать | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.   | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная. |
| 85    | <b>Обобщение по теме «Решение уравнений»</b> | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки   | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  | Методы обучения:<br>практический,<br>проверочная работа.<br><br>Формы работы:<br>индивидуальная.   |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| 86    | Анализ контрольной работы.                      | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.  | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.                               |
| 87-88 | Деление с остатком.                             | Научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая индивидуальная. |
| 89-90 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Познакомить со случаем деление с остатком, когда в частном получается 0 (делимое меньше делителя).  | Выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы:  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   |   | фронтальная,<br>индивидуальная.  |
| 91 | Проверка деления с остатком                               | Учить выполнять проверку деления с остатком, закреплять вычислительные навыки.  | Выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.   | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная,<br>работа в парах |
| 92 | Что узнали. Чему научились.                               | Закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку.  | Научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов   | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>поисковый,<br>взаимопроверка.   |
| 93 | <b>Обобщение по теме «Деление с остатком».</b>            | Проводить сбор информации, составлять план работы.<br><br>Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно                                      | Научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.<br><br>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике                                | Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная.<br><br>Проверочная работа.  |
| 94 | Анализ контрольной работы.<br><br>Закрепление изученного. | Научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | другие, используя отношения между ними.  | способов действий.<br>Анализировать свои действия и управлять ими.  | самопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная.  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13 ч)</b> |   |  |   |  |
| 95   | Тысяча                                    | Познакомить с новой счетной единицей- тысячей, образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел                              | Научатся считать сотнями, называть сотни  | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>взаимопроверка.<br><br>Формы работы:<br>фронтальная, парная,<br>индивидуальная. |
| 96   | Образование и названия трёхзначных чисел. | Научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.                   | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.   | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный,<br>проблемное обучение,<br>самопроверка.   |
| 97   | Запись трёхзначных чисел.                 | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. последовательность чисел в пределах 1000;<br>-образование чисел из сотен, десятков, единиц;<br>-название трёхзначных чисел;<br>-приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; | Формы работы:<br>фронтальная,<br>индивидуальная.   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 98  | Письменная нумерация в пределах 1000                              | Учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов   | Научатся называть и записывать трехзначные числа, работать в парах.   | Методы обучения: практический, проблемное обучение, самопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, индивидуальная,                 |
| 99  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.                | Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; закреплять умение читать и записывать трёхзначные числа.   | научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратного и разностное сравнение.          | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная. |
| 100 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Учить записывать трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов   | Научиться записывать трёхзначные числа суммой разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов, оценивать результаты усвоения учебного материала. | Методы обучения: практический, самопроверка. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.    | Научать выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; познакомить с приемами сложения и вычитания трёхзначных чисел решать, основанными на знании разрядных слагаемых, задачи изученных видов. | Читать и записывать трёхзначные числа. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.   | Методы обучения: практический, словесный. Формы работы: фронтальная, самостоятельная.   |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
| 102 | Сравнение трёхзначных чисел                                   | познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов   | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения,   | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный, частично –<br>поисковый,<br>самопроверка.   |
| 103 | Письменная нумерация в пределах 1000.                         | учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, умение решать задачи изученных видов  | научится выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, решать задачи изученных видов                        | Формы работы:<br>фронтальная,<br>самостоятельная.   |
| 104 | Единицы массы. Грамм.   | Познакомить с новой единицей массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; зависимости между величинами при решении задач; познакомить с римскими цифрами. | научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов                               | Методы обучения:<br>наглядный,<br>практический,<br>словесный, частично –<br>поисковый,<br>взаимопроверка. |
| 105 | Закрепление изученного  | Закреплять умения читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов                              | научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.   | Формы работы:<br>фронтальная,<br>дифференцированно -<br>групповая<br>самостоятельная.                     |
| 106 | <b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b> | Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно   | научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно                         | Методы обучения:<br>практический,<br>самопроверка.  |
| 107 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.                  | Научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;  | научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; решать задачи изученных видов; | Формы работы:<br>индивидуальная.  |

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 час)**

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
| 108 | Приёмы устных вычислений.                             | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.                    | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, взаимопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная. |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$    | Учить выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов   | научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$ , $620-200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.                |   |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$     | Учить выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий    | научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$ , $560-90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий    |   |
| 111 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . | Учить выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$ , $670-140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. |   |
| 112 | Приёмы письменных вычислений.                         | Учить выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый, самопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, самостоятельная.                                     |
| 113 | Алгоритм сложения                                     | Применять алгоритмы письменного  | научатся выполнять сложение   | Методы обучения:  |

|     |                                       |  |   |   |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|
|     | трёхзначных чисел.                    | сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.   | трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.  | наглядный, практический, словесный, взаимопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная                                       |
| 114 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.             | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, частично – поисковый взаимопроверка.<br><br>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая самостоятельная |
| 115 | Виды треугольников.                   | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. | научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная                                  |
| 116 | Закрепление изученного.               | Закрепить умение решать простые и составные задачи;  | научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в   | Методы обучения: наглядный,   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);<br>-рассуждать, анализировать, сравнивать. | столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.   | практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.   |
| 117   | Что узнали. Чему научились                                | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов  | научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними. | Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый<br>взаимопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая<br>самостоятельная |
| 118   | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b> | Проверить результаты усвоения учебного материала.   | научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.   | Методы обучения: практический, самопроверка.<br>Формы работы: индивидуальная.  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (4ч)</b> |   |   |  |  |
| 119   | Анализ контрольных работ.<br>Приёмы устных вычислений.    | Использовать различные приёмы для устных вычислений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.      | научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.                  | Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый<br>взаимопроверка.<br>Формы работы: фронтальная.  |
| 120   | Приёмы устных вычислений.                                 | Познакомить с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на                              | научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения   | Методы обучения: наглядный, практический,  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | свойствах умножения и деления суммы на число.   | и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.  | словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная   |
| 121  | Виды треугольников.                           | Различать треугольники, находить их в более сложных фигурах.  | научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная.    |
| 122  | Закрепление изученного.                       | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.   | научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная |
| <b>ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (14 часов)</b> |   |   |  |   |
| 123  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Познакомить с приемом письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов | научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать   | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка. Формы работы: фронтальная, парная,                                 |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
|         |   |   | равенства, используя математическую терминологию.   | самостоятельная, индивидуальная   |
| 124,125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | <p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p>-взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления;</p> <p>- способы проверки правильности вычислений.</p> | <p>научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.</p> | <p>Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый</p> <p>взаимопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая</p> <p>самостоятельная</p> |
| 126     | Приёмы письменного деления в пределах 1000.                       | <p>Познакомить с приемом письменного деления трёхзначных чисел на однозначное закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов</p>  | <p>научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.</p>                                   |   |
| 127,128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное                | <p>Познакомить с алгоритмом письменного деления многозначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>   | <p>научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя</p>   | <p>Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.</p> <p>Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная</p>                                 |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
| 129,130  | Проверка деления.   | Учить выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножение; дать понятие о взаимнообратных операциях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.   | научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.   | Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый<br>взаимопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая<br>самостоятельная |
| 131      | Закрепление изученного.<br>Знакомство с калькулятором.  | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.      | Методы обучения: наглядный, практический, словесный, самопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, парная, самостоятельная, индивидуальная                         |
| 132, 133 | Что узнали. Чему научились<br><b>Проверочная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b> | Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.<br><br>Систематизировать знания и умения, полученные на уроках, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов  | Применять полученные знания, умения и навыки, работать самостоятельно. Оценивать результаты освоения темы.<br><br>Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполненных вычислений. | Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый<br>взаимопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая<br>самостоятельная |

|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
| 134 | Закрепление изученного. Задачи. Правила о порядке выполнения действий | Систематизировать знания и умения, полученные в течении года, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов   | читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 | Методы обучения: практический, словесный, частично – поисковый<br>взаимопроверка.<br>Формы работы: фронтальная, дифференцированно - групповая<br>самостоятельная |
| 135 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                    | Проверить знания, умения и навыки, полученные в течении года; развивать умение работать самостоятельно.  | Применять полученные знания, умения и навыки, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.  | Методы обучения: практический, частично-поисковый<br>самопроверка.<br>Формы работы: индивидуальная, самостоятельная, дифференцированно – групповая.              |
| 136 | Анализ контрольной работы<br><br>Наши проекты                         | Учить оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Анализировать свои действия и управлять ими. Научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их;                                |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813722

Владелец Протасова Татьяна Николаевна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024