

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ресурс»

---

Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142, Тел./факс (343) 221-01-57  
E-mail: [info@center-resurs.ru](mailto:info@center-resurs.ru)

**ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
(ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Часть II**

**Екатеринбург**

**2023**

Рецензент:

Шалагина Е.В., кандидат социологических наук, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Авторы-составители:

Шулаков Антон Игоревич, заместитель руководителя центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Бушуева Светлана Владимировна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Дубинец Евгения Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Закирова Елена Алексеевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс»;

Овчинникова Ирина Валентиновна, учитель-логопед высшей квалификационной категории центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс».

Методические рекомендации содержат материалы, посвященные особенностям составления психолого-педагогических представлений на обучающихся в образовательных организациях, в том числе, на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Рекомендации разработаны для руководителей, педагогов, специалистов образовательных организаций. Кроме того, методические рекомендации могут быть интересны руководителям и специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, специалистам учреждений системы социальной защиты населения, а также родителям, воспитывающим детей и подростков дошкольного и школьного возраста.

В первой части рекомендаций представлены методические материалы и образцы составления логопедических и психолого-педагогических представлений на обучающихся дошкольного возраста.

Во второй части рекомендаций представлены методические материалы и образцы составления логопедических и психолого-педагогических представлений на обучающихся школьного возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Алгоритм составления психолого-педагогических представлений на обучающихся школьного возраста.....	4
1.1 Логопедическое представление на обучающегося школьного возраста.....	4
Образец 1. Логопедическое представление на обучающегося школьного возраста.....	12
1.2 Психолого-педагогическое представление на обучающегося школьного возраста.....	18
Образец 2. Психолого-педагогического представление на обучающегося второго класса школы.....	26
Образец 3. Психолого-педагогическое представление на обучающегося пятого класса школы .....	34
Библиографический список.....	43

# 1. АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Логопедическое представление для обучающегося школьного возраста

### **Общие сведения о ребенке.**

Фамилия, имя ребенка.

Дата рождения, количество полных лет и месяцев.

Образовательная организация. Класс.

Образовательная программа (ООП /АООП).

**Речевое окружение.** В данном пункте указываются, имеются ли у близких родственников недостатки речи, языковая среда, в которой находится ребенок.

### **Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку?**

**Общая и мелкая моторика.** В данном пункте отмечается ведущая рука, характер движений, создание и удержание двигательных поз, отмечается наличие синкинезий, тремора, характер переключения с одной двигательной позы на другую. Характеризуется темп движений, координация.

### **Артикуляционный аппарат.**

Анатомическое строение – отметить наличие или отсутствие аномалий строения артикуляционного аппарата. При наличии – характер аномалий в строении:

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы – частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя);

- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и другое;

- прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой (односторонний или двухсторонний), открытый передний, перекрестный);

- твердое нёбо (высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина);

- мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие нёбного язычка, нёбный язычок укорочен, раздвоен, свисает неподвижно на средней линии, отклоняется в сторону);

- язык (макроглоссия, микроглоссия, «географический», короткая укороченная, толстая/утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла).

**Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию):**

- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

- тонус (снижен, нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение)

- объем движений (полный, неполный);

- темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный);

- способность к переключению от одного движения к другому (плавный или толчкообразный, с лишними движениями переход, наличие синкинезий);

- тремор кончика языка при повторных движениях и удержании позы; увеличение гиперкинезов или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высовывании, гиперсаливация.

**Общее звучание речи.**

Невнятная (чёткая, смазанная, малопонятная для окружающих).

Выразительная.

Неторопливая (чрезмерно быстрая).

Малоразговорчив.

Паузы и ударения употребляет правильно.

Говорит односложно.

Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи (аграмматизм).

Интонационно маловыразительная (или дифференцированная).

Основные виды интонации употребляет правильно.

Разборчивость речи не нарушена.

Несколько снижена разборчивость речи.

Наблюдается аритмия, замедление ритма в конце фразы или текста.

Словесное ударение употребляет правильно.

Логическое ударение отсутствует.

Паузы в речи использует излишне часто.

### **Звукопроизношение.**

В данном разделе указывается характер нарушения звукопроизношения: отсутствие звуков, искажения, замены, смешение.

**Фонематические процессы.** В данном разделе рекомендуется указать способность обучающегося дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость-глухость, твердость-мягкость, свистящие-шипящие и т.д.:

а) повторение серий слогов из двух-трех слогов, слов-паронимов;

б) фонематический анализ (исследуется состояние простых и сложных форм фонематического анализа (количественный, позиционный) – как ребенок выполняет задание на определение наличия звука в слове, места звука в слове, порядок звуков в слове;

в) слоговой анализ и синтез (определить количество слогов в слове);

г) анализ состава предложения (определить количество, последовательность и место слов в предложении);

д) фонематический синтез (произнести слитно слово, сказанное логопедом с паузами после каждого звука) – д,о,м – дом.

Делается вывод: наблюдается фонематическое недоразвитие – смешиваются оппозиционные группы звуков (указать каких), неверно

выделяются заданные звуки из слов, ошибочно подбираются слова на предлагаемый звук.

**Слоговая структура** – нарушена/не нарушена. Если нарушена, то рекомендуется указать характер нарушений (пропуски, вставки, перестановки), когда происходит искажение слоговой структуры (в многосложных словах со стечением согласных, в самостоятельной речи и другое).

**Словарный запас.** В данном разделе рекомендуется дать характеристику активного и пассивного словаря (объем словаря, точность употребления слов, соответствие словаря возрасту):

- крайне беден, ограничен бытовой лексикой, не соответствует возрастному уровню, затруднён подбор синонимов, антонимов, обобщающих понятий;

- частое использование местоимений, междометий, слов-паразитов;

- употребляет слова в неправильном значении, путает похожие по смыслу слова.

**Грамматический строй речи.** В данном разделе характеризуется владение функцией словоизменения, словообразования, наличие аграмматизмов:

- затруднены процессы словообразования, словоизменения, употребления предлогов, сочетания различных слов;

- правильно согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными;

- изменяет слова по числам, родам, лицам;

- правильно употребляет предлоги в речи;

- неправильно согласовывает глаголы с существительными;

- нарушается структура предложений.

**Параметры оценки предыдущих разделов для младшего школьного возраста в основном аналогичны параметрам оценки дошкольников.**

**Связная речь.** В данном разделе рекомендуется указать умение при пересказе прочитанного текста выделять смысловую целостность, лексико-грамматическое оформление высказывания, понимание скрытого смысла.

Необходимо отметить:

- рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, скрытый смысл понимает;

- смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;

- пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации;

- пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

- пересказ составлен с нарушениями лексических и грамматических норм;

- пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказываний, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены;

- отмечаются множественные аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;

При самостоятельном составлении рассказа на заданную тему необходимо отметить умение выстраивать смысловую целостность и лексико-грамматическое оформление высказывания:

- рассказ соответствует ситуации и теме, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

- обучающийся допускает незначительное искажение ситуации, неправильное установление причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;



- в процессе рассказа наблюдается выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершён, отсутствует описание ситуации.

- рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

- при составлении рассказа допускается множество аграмматизмов;

- рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

- встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, неадекватное использование лексических средств.

**Навык чтения.** В данном разделе рекомендуется указать особенности связанные с овладением навыком чтения:

- знание печатных букв, дифференциация сходных печатных букв, узнавание печатных букв в усложнённых условиях зрительного восприятия;

- дифференциация прямого и зеркального изображения печатных букв;

- отметить знание рукописных букв, дифференциация сходных рукописных букв, узнавание рукописных букв в усложнённых условиях зрительного восприятия;

**Выводы:** Нарушение чтения проявляются в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах. Знает и называет печатные и рукописные буквы.

Способ чтения – слитное, целыми словами, послоговое плавное, послоговое отрывное, чтение побуквенное, не читает слова и предложения;

Скорость чтения не соответствует или соответствует нормам.

Указать темп чтения: замедлен, равномерный.

**Выразительность:** чтение монотонное, интонационно не выразительное, маловыразительное, интонационно не соблюдает или соблюдает знаки пунктуации.

Отметить наличие искажения звукослоговой структуры слова:

-замены букв при чтении по фонетическому признаку проявляется в трудностях усвоения букв и заменах звуков, сходных по артикуляции и звучанию (б – п, д – т, с – ш, ж – ш и др.);

- искажение слоговой структуры слова, пропуски букв, слогов.

**Состояние смысловой стороны чтения:** полное понимание прочитанного; полное непонимание прочитанного; непонимание контекста прочитанного; частичное непонимание прочитанного:

- читает слова и отвечает на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?»;

- читает слова сходные по буквенному составу, после прочтения находит картинки соответствующие словам паронимам (зуб – суп и т.д.);

- читает предложение и выполняет соответствующее действие;

- читает текст (с последующим пересказом или ответами на вопросы).

Отметить ошибки при чтении обусловленные несформированностью лексико-грамматических категорий: смысловые замены при чтении; неправильное употребление родовых, падежных и категориальных окончаний; замена слов; неправильное грамматическое оформление слов, неправильное согласование слов в предложении.

**Особенности письменной речи.** В данном разделе рекомендуется указать характерные ошибки при различных видах письма (списывание, письмо под диктовку):

- списывает слоги самостоятельно, допускает ошибки, не допускает ошибок, самостоятельно исправляет ошибки;

- списывает слова самостоятельно, допускает ошибки, не допускает ошибок, самостоятельно исправляет ошибки;

- списывает предложения самостоятельно, допускает ошибки, не допускает ошибок, самостоятельно исправляет ошибки;

- не записывает слоги, слова, предложения или отказывается от выполнения задания;

- списывает текст, допускает ошибки, списывание послоговое;

- допускает множество ошибок, списывание побуквенное;

- не списывает текст или отказывается от выполнения задания.

Отметить ошибки в звуковом составе слова при списывании и письме под диктовку, обусловленные трудностями языкового анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв;

- пропуски согласных букв (бес стечения);

- пропуски согласных букв при стечении согласных;

- пропуски слогов и частей слова;

- перестановки согласных букв;

- добавление букв, добавление слогов, перестановки букв, слогов;

- раздельное написание частей слова.

Отметить замены букв обозначающих оппозиционно сходные звуки:

- по артикуляционным признакам;

- по акустическим признакам.

Отметить лексико-грамматические ошибки:

- замена слов по звуковому сходству;

- замена слов по семантическому сходству;

- пропуски слов;

- слитное написание слов;

- искажение морфологической структуры слова.

Выделить ошибки представленные искажением структуры предложения:

- слитное написание предлогов с существительными и прилагательными;

- раздельное написание приставок;

- слитное написание слов в предложении;

- отсутствие точки и заглавной буквы;

- наличие точки в конце предложения и отсутствие заглавной буквы в начале следующего предложения;

- наличие заглавной буквы только в начале текста и точки в конце текста;

- неверная расстановка точек и заглавных букв по тексту.

- изменение падежных окончаний имен существительных;

- нарушение предложно-падежных отношений;

- изменение падежа местоимений;

- нарушение согласования и управления.

Отметить если имеются графические ошибки:

- замены и смешения оптически сходных букв различающихся расположением отдельных элементов в пространстве или количеством одинаковых элементов;

- зеркальное письмо букв.

Указать наличие или отсутствие орфографических ошибок при письме:

- ошибки на правила правописания в соответствии с программными требованиями того класса в котором обучается ребенок.

**Заключение:** указать нарушения языковых средств общения, наличие или отсутствие дисграфии и дислексии.

*Образец 1*

**Логопедическое представление  
на обучающуюся начальную школы**

Васильева Мария

Дата рождения – 16.09.2012 г.

Возраст (полных лет на момент диагностики) – 10 лет

МБОУ СОШ № 32, класс 3

Программа – основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Девочка воспитывается в семье, где языковая среда положительная, недостатков речи у близких родственников не наблюдается.

До поступления в первый класс занималась с логопедом в частном логопедический центре, занятия носили нерегулярный характер.

Мария часто пропускает уроки по болезни, неоднократно лежала в больнице. За прошедшие первый и второй класс направлялась на ПМПК, в течение второго класса нерегулярно занималась с логопедом на логопункте школы.

Общие моторные движения у девочки неловкие, часто спотыкается. Затрудняется повторить за педагогом движения за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движения, отмечаются трудности переключения. С трудом формируются новые двигательные навыки. Недостаточный объем, темп, плавность движений, истощаемость движений. При обследовании статической координации движений наблюдается раскачивание, балансировка туловищем, руками, головой,

Ведущая рука – правая, пробы Хеда Маша выполняет медленно с ошибками. При выполнении упражнений на динамическую организацию движений также наблюдаются напряжённость, скованность движений, неточности, темп движений низкий.

Отмечаются особенности в анатомическом строении артикуляционного аппарата: губы – тонкие; зубы в норме; прикус – прогнатия; твердое нёбо высокое, узкое; мягкое нёбо без особенностей; нёбный язычок отклоняется в

сторону; язык «географический», укороченная утолщенная подъязычная связка, наличие послеоперационного узла.

Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию) наличие сглаженности носогубной складки справа; тонус снижен; объем движений неполный; темп выполнения замедленный; при переключении от одного движения к другому наблюдаются синкинезии; при повторных движениях и удержании позы наблюдается замедление темпа движений, отклонение кончика языка при высовывании, незначительная саливация при увеличении нагрузки.

Речь смазанная, интонационно маловыразительная, не торопливая, паузы и ударения употребляет не всегда правильно, паузы в речи использует излишне часто. Говорит распространенными предложениями, допускает искажение структуры предложения, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороной речи.

Звукопроизношение нарушено в группе сонорных звуков (ротацизм, параламбдацизм), сигматизм свистящих звуков (межзубное произношение звука – с-з), парасигматизм шипящих звуков.

При повторении серий из трёх слогов Мария допускает неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками, слова-паронимы со свистящими и шипящими звуками воспроизводит с ошибками. Не допускает ошибок при определении звука в середине и в конце слова. При определении наличия звука в словах с сонорными и шипящими звуками допускает ошибки. Конечный гласный и согласный звук называет. В словах со стечением согласных заданный звук называет не верно, как в начале, так и в середине слова. Испытывает трудности в определении последовательности и количества звуков в слове. Количество и последовательность слогов в трехсложных словах со стечением согласных

определяет. Анализ состава предложения с предлогами выполняет с ошибками, затрудняется назвать количество слов в предложении.

Самостоятельно слова из заданных звуков (6-7) и слогов не составляет, нуждается в зрительной опоре на буквы. Может придумать слова с заданным звуком в начале слова. Задания на подбор слова с заданным звуком в середине и конце слова выполняет по образцу.

Наблюдается фонематическое недоразвитие: смешиваются оппозиционные группы звуков (свистящие и шипящие), неверно выделяются заданные звуки из слов (сонорная группа звуков), ошибочно подбираются слова со звуками близкими по акустическим признакам.

Слоговая структура – нарушена в многосложных словах со стечением согласных. Допускает пропуски перестановку, уподобление слогов, в словах со звуками близкими по акустическим признакам («гравинад»-виноград, «вивасипед»-велосипед, «мацацикл»-мотоцикл) пропуски звуков при стечении согласных. Искажение слоговой структуры слова чаще всего проявляется при самостоятельном высказывании.

Словарный запас Маши не соответствует возрастному уровню. Преимущественно оперирует существительными, глаголами, прилагательными, недостаточно использует наречия и причастия. Называет части целого. Подбирает обобщающие слова по основным лексическим темам. Испытывает трудности при назывании малоупотребляемых существительных («локоть», «клумба» др.), назывании действий людей и животных («вязать»-«шить»). Затрудняется при подборе прилагательных и глаголов к заданному существительному. Словарь синонимов и антонимов ограничен, подбирает антонимы только к прилагательным, а синонимы подбирает с направляющей помощью.

В речи употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные синтаксические конструкции с нарушением структуры предложения. Допускает ошибки связанные с процессом словообразования, словоизменения. Затрудняется образовать притяжательные и относительные прилагательные от данной формы существительных: допускает морфемные аграмматизмы («верблюдиный горб», «фанерочная поделка»). Сложные предлоги в речи не употребляет, заменяет наречиями места и простыми предлогами. Правильно согласовывает прилагательные с существительными в роде и падеже в единственном числе. Согласование глаголов с существительными не нарушено.

Допускает ошибки, связанные с изменением существительных по числа в косвенных падежах («креслов»).

Связная речь развита недостаточно. При пересказе содержания прочитанного нуждается в наводящих вопросах педагога (в зависимости от сложности текста). Скрытый смысл прочитанного понимает частично, пересказывает простыми распространенными предложениями. При пересказе текста смысловые звенья воспроизводит с незначительными сокращениями, наблюдается лексико-грамматическая недостаточность. Умеет самостоятельно составлять рассказ на заданную тему – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, в речи наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.

Чтение целыми словами, если в тексте встречаются слова сложной слоговой структуры или незнакомые, то переходит на послоговое чтение. С нормой техники чтения на скорость не справляется, темп чтения замедлен. Чтение монотонное, интонационно не выразительное, не соблюдает знаки пунктуации. Использование двойного чтения: шепотом прочитывает первый раз и вслух – второй раз, иногда вместо первого шепотного прочтения возникают частые паузы (аналитически прочитывает про себя, а синтетически –



вслух). Отмечается наличие искажения звукослоговой структуры слова: замена звуков, сходных по артикуляции и звучанию (с-ш; з-ж; л-в), искажение слоговой структуры сложных слов (перестановки слогов, пропуски букв при стечении согласных), недочитывание слов в распространенных предложениях. При чтении текстов перескакивает с одной строки на другую, теряет строчку. Наблюдается неправильное грамматическое оформление слов, согласование слов в предложении.

При чтении отдельных часто употребляемых слов Маша понимает их значение, может ответить на вопрос: «Где ты видела этот предмет? Что им делают?». При чтении редко употребляемых в речи слов может дать им неправильное объяснение. Читает слова сходные по буквенному составу, после прочтения находит картинки соответствующие словам паронимам, допускает ошибки при определении слов на оппозиционные звуки (ш-с; ж-з); Понимает смысл прочитанного предложения, выполняет соответствующие действия. При чтении текста и ответах на вопросы проявляется частичное непонимание прочитанного. Наибольшие трудности вызывает понимание текстовых задач, выделение в них условия и вопроса, а также наблюдаются трудности в понимании сложных многоступенчатых инструкций, но хорошо понимают суть задний, предъявленных устно.

Девочка владеет навыком письма с печатного текста, списывает предложения из трех, четырёх слов самостоятельно без ошибок. При списывании текста допускает ошибки в виде пропуска букв гласных и согласных, допускает послоговое списывание слов сложной слоговой структуры. При списывании не соблюдает границы предложения, не ставит знаки препинания, допускает перескакивание с одной строки на другую, теряет строчку. Допускает орфографические ошибки.

При письме под диктовку Маша допускает множество ошибок. Часты пропуски гласных и согласных букв. Отмечаются замены букв обозначающих

оппозиционно сходные звуки по акустическим признакам (с-ш; з-ж) и по артикуляционным признакам (л-в). Допускает пропуски слогов, при написании приставочных глаголов наблюдается раздельное написание частей слова. Часто предлоги «у», «в», «на» с существительными и прилагательными пишет слитно. Отсутствует граница предложения, часто не ставит точку и не всегда пишет заглавную букву в начале следующего предложения.

На письме имеются графические ошибки – пропуски элементов при соединении букв, включающих одинаковый элемент, лишние элементы буквы «ш».

Допускает ошибки на правила правописания, изученные по программе (написание безударных гласных в корне слова, парных согласных, написание гласных после шипящих, перенос слов и др.).

Характеристика составлена для представления на ПМПК

**Заключение:** ОНР III уровня у ребенка с дизартрией, дислексия, дисграфия.

Дата

Учитель-логопед

Директор МБОУ СОШ

## **1.2. Психолого-педагогическое представление на обучающегося школьного возраста**

### **Раздел 1**

Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребенка;
- дата рождения ребенка;
- адрес регистрации по месту жительства;
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях) – указываются

Ф.И.О. родителей (законных представителей), возраст, уровень образования, место работы, должность (профессия);

- с кем проживает ребенок;

- контактная информация семьи – указываются номера телефонов и (или) электронная почта родителей (законных представителей) ребенка.

История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию; по какой образовательной программе;

- оставался ли на второй год, в каких классах;

- причины перевода из другой образовательной организации (в случае если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

Пункт необходим для уточнения информации, в каких образовательных учреждениях и по какой образовательной программе обучался ребенок ранее, оказывалась ли ему психолого-педагогическая помощь в процессе обучения.

## **Раздел 2**

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- наименование образовательной организации;

- класс – в этом пункте указывается класс, в котором обучается ребенок в настоящее время, также следует указать оставался ли ребенок на повторное обучение, в каком классе, и по какой причине;

- программа обучения: общеобразовательная основная/адаптированная; если ребенок обучается по АООП, то следует указать, на основании чего эта программа была разработана (указать данные заключения ПМПК);

- форма обучения – здесь уточняется, в какой форме организован процесс обучения: очная, очно-заочная, дистанционно, на дому, и др.);

- возраст поступления в образовательную организацию; степень подготовленности; сколько времени обучается ребенок в данной

образовательной организации.

В пункте о степени подготовленности оценивается, насколько ребенок был готов к обучению на момент поступления в образовательную организацию. Отсутствие мотивации, сложности в освоении письма и чтения, узкий кругозор, маленький словарный запас свидетельствует о низком уровне подготовленности. При уровне ниже среднего наблюдается неустойчивый интерес к обучению, недостаточный уровень развития речи, сложности с установлением причинно-следственных связей. О средней степени подготовленности можно говорить в случае, если мотивация недостаточна сформирована, но возникающие небольшие трудности не критичны. При высокой степени подготовленности ребенок готов учиться и хочет ходить в школу.

Особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации.

В данном пункте разъясняется, как и насколько быстро прошел адаптационный период у ребенка в образовательной организации, наблюдались ли трудности в процессе адаптации: изменения в поведении, такие как чрезмерное возбуждение, агрессивность, заторможенность, чувство страха, нежелание идти в школу и пр.; как воспринимаются ребенком предъявляемые требования, проявляется ли интерес к учебной деятельности, общественным поручениям; как выстроены отношения с одноклассниками, учителями.

Отношение к учебной деятельности.

Здесь следует указать, насколько сформирована учебно-познавательная мотивация у ребенка. Стремится ли он к получению новых знаний, саморазвитию. Присутствует ли у него желание хорошо и правильно выполнить задание, получить необходимый результат. Ответственно ли относится к учебной деятельности, как относится к неприятностям, неудачам (стремиться ли их избегать). Стремится ли работать в коллективе, как взаимодействует с

одноклассниками и учителями.

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее.

В этом пункте следует отметить, насколько точно ребенок понимает инструкцию педагога, как принимает ее и правильно ли выполняет. Нуждается ли ребенок в повторении, разъяснении инструкции, нужно ли педагогу разбивать сложную инструкцию на серию простых инструкций. Самостоятельно ли выполняет инструкцию или нуждается в помощи педагога (стимулирующей, организующей, направляющей, обучающей). Как реагирует на инструкцию учителя: спокойно принимает инструкцию, меняется поведение, отказывается ее выполнять и как это проявляется.

Сформированность учебных навыков.

В этом пункте следует представить общую оценку учебных навыков, достаточно ли сформированы основные умения и навыки; наблюдается ли заинтересованность ребенка в усвоении учебного материала, испытывает ли он сложности при овладении программным материалом, применяет ли изученный материал на уроке (самостоятельно, с помощью, не может).

Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы. Следует оценить уровень успеваемости ребенка в школе; освоение какого программного материала вызывает наибольшие трудности у ребенка, с чем это связано; проявляет ли ребенок заинтересованность, стремится ли выполнить задания, успевает ли за темпом работы в классе, выполняет ли домашние задания самостоятельно и пр.

Развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют).

Указывается, насколько у ребенка развит артикуляционный аппарат, насколько правильно он выполняет задания, связанные с развитием мелкой моторики, насколько ловок ребенок при выполнении упражнений на развитие

общей моторики.

Развитие речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на уроках, формулировать свои мысли).

Рассматриваются особенности развития речи: насколько понятна речь ребенка окружающим; правильно ли ребенок строит фразу, предложение; сформирован ли лексико-грамматический строй речи, какие ошибки допускает; указываются особенности произносительной стороны речи, фонематического восприятия, есть ли нарушения слоговой структуры слова; достаточен ли объем словаря, насколько точно понимает содержание прочитанного.

- у младших школьников должна быть представлена информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

### Раздел 3

Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Математика. Указать, пришел в школу, зная порядковый счет в пределах..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры. Как быстро их усвоил? Мог ли сравнить количества (больше, меньше столько же)? Легко ли научился обозначать количество цифрой? Легко ли научился понимать математические знаки (+, -, =, <, >)? Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления и отношения («верх», «низ», «право», «лево», «над», «под», «меньше»)? Научился ли ориентироваться в пространстве? Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления). Понимает смысл арифметических задач? Может ли записать их решение?

Чтение. Указать, пришел в школу, зная буквы, умея сливать их слоги, умея читать. Чему научился? Какие ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить, путает сходные по написанию буквы, не может сливать слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла).

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, замены, искажения, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах.

Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

Письмо. Пишет правой или левой рукой. Указать, пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

Другие предметы (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, технологии; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры).

Следует указать мнение педагогов о том, в чем вероятная причина недостатков в обучении:

- нет понимания материала;
- понимание есть, но резко нарушено внимание;
- понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может;
- понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

## Раздел 4

Характеристика обучаемости.

В этом пункте указывается, справляется/не справляется ребенок с учебной программой; способен/неспособен самостоятельно выполнять учебные задания; при возникновении трудностей прибегает/не прибегает к помощи учителей и как быстро: сразу или после попыток самостоятельно справиться с задачей; какой характер помощи требуется ребенку (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая), какие виды помощи использует учитель: объяснения после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

Насколько эффективна помощь: недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Также следует конкретизировать информацию о соблюдении учебной дисциплины. Можно использовать следующие формулировки.

Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).

Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

Специально мешает другим детям.

Для обучающихся подросткового возраста указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам – указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий).



Для ребенка любого возраста в характеристику включаются сведения о его работоспособности (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т. п.), и особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т. п.).

### **Заключение**

В заключение оценивается:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в классе);
- общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);
- взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется достаточно/недостаточно внимания и т.п.; отношение родителей (законных представителей) к трудностям ребенка, готовность к сотрудничеству с педагогами, посещают ли они консультации, родительские собрания и как часто);
- отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.).

В характеристике отражаются возможности обучающегося, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления. Характеристика заверяется печатью и подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

*Образец 2*

**Психолого-педагогическое представление  
на обучающегося 2 класса МАОУ СОШ № 1**

*Раздел 1*

**Общие сведения:**

- **фамилия, имя, отчество ребенка:** Иванов Иван Иванович;
- **дата рождения ребенка:** 01.01.2014;
- **адрес регистрации по месту жительства:** г. Екатеринбург, ул. Свердлова, д. 1, кв. 1;
- **адрес фактического проживания:** г. Екатеринбург, ул. Свердлова, д. 1, кв.1;
- **сведения о родителях (законных представителях):**
  - мать: Иванова Мария Олеговна, 35 лет, образование: среднее профессиональное, МАДОУ ДС № 4 – повар;
  - отец: Иванов Иван Сергеевич, 37 лет, образование: среднее профессиональное, ООО «Автотехника» – водитель.
- Ребенок проживает в полной, многодетной семье, с матерью и отцом.
- **контактная информация семьи:**
  - мать: +79000000000, marija@mail.ru;
  - отец: +79111111111, ivan@mail.ru.

### **История обучения ребенка до обращения на ПМПК:**

До зачисления в МАОУ СОШ № 1 ребенок посещал МАДОУ ДС № 2, где осваивал основную образовательную программу дошкольного образования; в садике занимался с учителем-логопедом с 6 лет до школы.

### **Раздел 2**

#### **Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

- **наименование образовательной организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ СОШ № 1);
- **класс – 2 «Г»;**
- **программа обучения:** основная общеобразовательная программа «Школа России»;
- **форма обучения – очная, в образовательной организации;**
- **возраст поступления в образовательную организацию; степень подготовленности; сколько времени обучается ребенок в данной образовательной организации**

Иван был зачислен в первый класс с 01.09.2021 года, в возрасте 7 лет и 9 месяцев. В данной образовательной организации обучается второй год. На второй год не оставался, с 01.09.2022 года обучается во втором классе. Степень подготовленности к обучению в школе – низкая. Мотивация к обучению слабая. У ребенка наблюдается недостаточный уровень знаний, умений и навыков для усвоения образовательной программы.

- **особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации**

Адаптационный период у ребенка длительный, до настоящего времени наблюдаются трудности, говорящие о том, что он еще не окончен. Иван не может привыкнуть к учебному процессу, учебное поведение не сформировано.

Часто болеет, либо появляются другие причины, чтобы не ходить в школу. Не всегда соблюдает правила поведения на уроке и перемене. На уроках, как правило, занимается своими делами. На замечания реагирует спокойно, но указания учителя не стремится выполнить. С одноклассниками общается мало, только с некоторыми учениками в классе.

- **отношение к учебной деятельности**

Учебно-познавательная деятельность развита недостаточно. Ваня не старается принимать участие в ходе урока, никогда не поднимает руку. В случае если его спрашивает учитель, не всегда дает ответ, молчит и смотрит по сторонам, а если дает, то редко верный. Учитель старается создавать ситуации успеха, что вызывает положительные эмоции у ребенка, но кратковременные. Преобладающий тип настроения – подавленный. К выполнению задания приступает не сразу, начатое не доделывает до конца, постоянно ждет помощи от учителя. Преобладает игровая деятельность.

- **отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее**

Иван нуждается в повторении, разъяснении инструкции. Самостоятельно задание выполняет редко, как правило, с ошибками и не до конца. На протяжении урока постоянно требуется помощь учителя в разъяснении задания, иногда с примером выполнения, в зависимости от сложности задания. Нужен контроль со стороны учителя по выполнению задания, иначе ребенок не выполняет его. Инструкцию принимает, реагирует спокойно.

- **сформированность учебных навыков**

У ребенка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы. Он не интересуется учебной, знания по предметам слабые. Материал на уроке усваивает плохо, часто отвлекается. Не умеет работать с книгой, не может

найти самостоятельно нужную страницу и задание. Наблюдается очень низкий уровень самостоятельности на уроках. Изученный материал применить на уроке не может.

- **как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы**

Уровень успеваемости ребенка по предметам низкий. Темп работы на уроках медленный, Иван не успевает выполнять задания вместе с классом. Самостоятельно выполняет задания крайне редко. Наблюдаются сложности при переключении с одной деятельности на другую. Внимание ребенка привлекают задания с красочной наглядностью, но интерес неустойчив. Наибольшие трудности первый год обучения ребенок испытывал по письму, чтению и математике. При переходе во второй класс трудности сохранились. Тетради ведет не аккуратно, не усвоил правила оформления записей в тетрадях. В школу приходит с выполненными домашними заданиями, но выполняет их только с помощью родителей.

- **развитие моторики**

У ребенка недостаточно развита мелкая моторика рук, что заметно при выполнении письменных заданий, а также заданий по ИЗО и технологии. Ведущая рука: левая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием развиты достаточно. Походка устойчивая, координация не нарушена.

- **развитие речи**

Речь развита недостаточно. Звукопроизношение не нарушено, голос неуверенный, речь монотонная, речевая активность низкая. Иван испытывает трудности в различении оппозиционных фонем, анализе звукового, слогового состава слова. В речи наблюдаются аграмматизмы. Словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространенное предложение, пересказ.

- **степень готовности ребенка к школе и динамика**

Иван пришел в школу слабо подготовленным. В процессе обучения расширил свои знания, обрел определенные умения в соответствии с учебной программой, но несмотря на это уровень знаний, умений и навыков в целом остается недостаточным.

### *Раздел 3*

#### **Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности**

##### **Математика**

Иван пришел в школу, зная порядковый счет, умея пересчитывать предметы и соотносить их количество с цифрами в пределах 6 (иногда допуская ошибки в счете). Овладел порядковым счетом в пределах 10, состав чисел по порядку назвать не может. Знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  научился понимать достаточно быстро, знаки  $<$ ,  $>$  до сих пор иногда путает, ставит наугад. Ребенок выполняет сложение и вычитание чисел медленно. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; иногда может назвать: прямоугольник, овал, ромб (забывает названия). Не умеет самостоятельно решать задачи, затрудняется в написании решения. Принимает помощь от учителя в виде подсказок, наводящих вопросов, может решить простую задачу с помощью, по аналогии на сложение и вычитание.

##### **Чтение**

Ребенок пришел в школу, зная гласные буквы. К концу первого класса изучил весь алфавит русского языка, но иногда путает некоторые согласные буквы. Иван научился сливать слоги, может прочитать слова из двух слогов, допускает ошибки (иногда путает сходные по написанию согласные буквы, не верно читает слоги со стечением согласных, добавляя гласные). Не все прочитанные слова понимает. Чтение медленное, чаще угадывающее.

## **Письмо**

Иван пишет левой рукой. Пришел в школу, умея писать печатными буквами гласные: А, О, И, У, Е. К концу первого класса научился списывать алфавит печатными буквами, на диктанте допускает ошибки в написании некоторых согласных букв (сходных по написанию). Наблюдаются трудности в написании письменных букв: знает не все письменные буквы. При списывании слов путает элементы, добавляет лишние; при списывании предложения пропускает, не дописывает слова. При письме не соблюдает границы предложения и строки. Диктант не доступен.

## **Другие предметы**

На уроках ИЗО и технологии ребенок готовит материал для выполнения задания, плохо работает ножницами (не умеет вырезать по линии), ему сложно что-то обвести по шаблону, прочертить ровно линию по линейке. Не всегда может выполнить поделку по образцу, не может планировать этапы работы. Испытывает трудности при передаче формы и размеров изображаемых предметов, при раскрашивании выходит за границы рисунка. Работы получаются неаккуратными.

Иван охотно посещает урок физкультуры, хотя не всегда участвует в коллективных играх и соревнованиях, предпочитает позицию зрителя. С требованиями программы по данному предмету справляется.

## ***Раздел 4***

### **Характеристика обучаемости**

Ребенок не справляется с учебной программой, самостоятельно задания выполнить не пытается, ждет помощи от учителя. Мотивация к обучению слабая. Требуется стимулирующая помощь, нужно помочь организовать деятельность, подсказать, направить. Получив необходимую помощь, он приступает к выполнению задания, процесс которого также нужно контролировать. В случае неполного, неверного выполнения задания, учитель

объясняет дополнительно на уроке и при необходимости после уроков. Помощь дает результаты, но не всегда.

Иван нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм. Он может стучать карандашом, ручкой по парте, качаться на стуле, искать что-то в портфеле, под партой и т.д. После замечания со стороны учителя прекращает это делать, но через какое-то время начинает снова. Если учитель стоит рядом, то шумных действий практически не совершает.

Ребенок на уроке не активен, руку не поднимает, долго включается в работу на уроке. Задания выполняет медленно. Работоспособность низкая. Часто отвлекается, ему сложно сосредоточиться на задании. Наблюдается замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Иван быстро устает, истощаем, что затрудняет усвоение учебного материала. Внимание неустойчиво. Он не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Замедленно восприятие и осмысление учебного материала. Требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи учителя.

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе)

Иван отстает в развитии от своих одноклассников. У него недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире, пространственно-временные представления неполные, плохо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных связей между явлениями действительности. Основные учебные умения и навыки сформированы недостаточно, в связи с чем имеет низкую



успеваемость по учебным предметам.

- **общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотношении с календарным возрастом)

Ваня знает свое имя, возраст; из даты рождения называет число, месяц не помнит, но знает, что зимой. Адрес называет не полностью, не помнит номер дома и квартиру, либо меняет их местами. Знает имена родителей, не знает их отчества и кем они работают. Знает имена брата и сестры, может сказать кто старше и младше, но возраст не всегда помнит. Знает класс и школу, в которой учится.

- **взаимоотношение ребенка с коллективом сверстников**

Иван мало общается с одноклассниками, из всех выделяет двоих мальчиков. Может подойти к ним на перемене, но первый разговор редко начинает. Они активнее, могут позвать его играть на перемене. Правила игры он в целом принимает, но если их много, то может забыть. Он так сильно увлекается игрой, что продолжает играть после звонка, когда начинается урок. В целом одноклассники его принимают, конфликтов нет.

- **какие меры коррекции применялись, и их эффективность**

На уроке учитель помогает ребенку, использует разные виды помощи. Два раза в неделю Иван остается после уроков на индивидуальные занятия. Данные меры недостаточно эффективны. Нужен комплексный подход, помимо занятий с учителем, требуются систематические коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

- **особенности семейного воспитания**

Родителями уделяется недостаточно времени вопросам воспитания и развития ребенка. Родительские собрания посещают не регулярно, ссылаясь на занятость. Успехами сына не интересуются. Внешний вид ребенка не всегда опрятный, ухоженный.

- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся**

**проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.)

Родители знают о трудностях ребенка в школе, считают, что он еще маленький и всему научится. Оказывают ему посильную помощь в выполнении домашнего задания, контролируют ее выполнение по просьбе учителя, но не всегда. Иван понимает, что у него не все получается. Реагирует спокойно, часто равнодушно. В случае успеха, похвалы со стороны учителя становится чуть более активным, появляется заинтересованность, но ненадолго, до появления новых трудностей.

**Цель направления на ПМПК:** направляется на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося. Программный материал первого класса Иван усвоил плохо. У ребенка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала основной общеобразовательной программы. Нуждается в организации психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения, организации обучения с учетом его особенностей развития.

Дата составления: «20» сентября 2022 г.

Директор МАОУ СОШ № 1 \_\_\_\_\_ / Петрова А.А./

Классный руководитель 2 «Г» класса \_\_\_\_\_ /Сидорова Н.Н./

*Образец 3*

**Психолого-педагогическое представление на обучающегося 5 класса**

**МАОУ СОШ № 1**

*Раздел 1*

**Общие сведения:**

- **фамилия, имя, отчество ребенка:** Иванов Алексей Сергеевич;
- **дата рождения ребенка:** 01.02.2011;
- **адрес регистрации по месту жительства:** г. Екатеринбург, ул.

Баумана, д. 1, кв.1;

- **адрес фактического проживания:** г. Екатеринбург, ул. Баумана, д.1, кв.1;

- **сведения о родителях (законных представителях):**

мать: Иванова Дарья Петровна, 40 лет, образование: среднее профессиональное, ООО «Южный» – пекарь;

отец: с семьей не проживает.

- Ребенок проживает с матерью в неполной, многодетной семье.

- **контактная информация семьи:**

мать: +79000000000, darija@mail.ru;

### **История обучения ребенка до обращения на ПМПК**

До зачисления в МАОУ СОШ № 1 ребенок посещал МАДОУ ДС № 1, группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Раздел 2**

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

- **наименование образовательной организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ СОШ № 1);

- **класс – 5 «В»;**

- **программа обучения:** основная общеобразовательная программа «Школа России»; с 1 по 4 класс: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в соответствии с заключением ТПМПК № 73 от 01.06.2017 года, на основании заявления родителя.

- **форма обучения – очная, в образовательной организации;**

- **возраст поступления в образовательную организацию; степень подготовленности; сколько времени обучается ребенок в данной**

## **образовательной организации**

Алексей обучается в МАОУ СОШ № 1 с 1 класса. В школу пошел в возрасте 6 лет и 6 месяцев. В данной образовательной организации обучается пятый год. На второй год не оставался, с 01.09.2021 года обучается в пятом классе. К школе был подготовлен слабо, к получению новых знаний не стремился. Уровень знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения образовательной программы, был недостаточным.

- **особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации**

В процессе адаптации у ребенка наблюдались нежелательные эмоциональные реакции, вспышки агрессии. Алексею было сложно привыкнуть к школьной обстановке. На протяжении первого года обучения ему было сложно высидеть урок. Он часто отказывался выполнять задания, на замечания учителя не реагировал, либо высказывался в грубой форме. Друзей в классе нет, проявляет нежелательное поведение, хочет занимать лидирующую позицию в классе. В основном в поведении наблюдается агрессивность, упрямство, вспыльчивость. В общественной жизни класса и школы участие не принимает.

- **отношение к учебной деятельности**

Учебно-познавательная мотивация у ребенка низкая. На уроке не активен, в обсуждении не участвует, руку не поднимает. Чаще занимается своими делами. При выполнении задания просит помощи у учителя, начатое редко доделывает до конца. Если не контролировать, то может не писать классную работу. Если вызвать к доске, может не выйти, нагрубить учителю, либо выйдет и если не получится выполнить задание, то последует как правило вспыльчивая негативная реакция. Отношения с коллективом неровные, выраженных постоянных конфликтов нет, но часто бывают эмоциональные вспышки, может завязать драку, специально спровоцировать конфликт.

- **отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция**

**на нее**

Алексею требуется помощь в понимании инструкции: повторение, разъяснение, подсказка. Самостоятельно выполнить ее он не стремится. Его нужно постоянно мотивировать, помочь организовать его деятельность. Требования учителей для него часто являются непосильными, вследствие чего наблюдаются негативизм и упрямство. Критику в свой адрес он воспринимает болезненно и агрессивно.

- **сформированность учебных навыков**

Уровень знаний, умений и навыков не соответствует требованиям образовательной программы. У Алексея недостаточно сформированы умения для усвоения учебного материала. Отсутствуют навыки самостоятельной работы. Он плохо усваивает программный материал, быстро его забывает, применить знания без помощи учителя не может. Учебой не интересуется, самостоятельно выполнять задания не стремится и испытывает трудности при выполнении, даже с помощью учителя.

- **как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы**

Уровень успеваемости по предметам низкий. Алексею сложно сосредоточиться на каком-то одном виде деятельности. Темп работы медленный, уровень самостоятельности низкий. Пропусков уроков без уважительной причины не имеет. Домашнее задание чаще всего не выполняет.

- **развитие моторики**

У ребенка наблюдается двигательная расторможенность. Мелкая моторика развита недостаточно, оформляет работу часто не аккуратно: буквы, цифры выходят за пределы строки, клетки. Когда эмоциональное состояние нестабильно, Алексей может написать предложение или пример на всю страницу. Крупная моторика развита хорошо.

- **развитие речи**

Речь развита недостаточно. Нарушено произношение звуков [p], [p']. Голос громкий, речь быстрая. Словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Страдают лексическая, грамматическая стороны речи. Уровень развития связной речи Алексея не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений). Не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.

### *Раздел 3*

**Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:**

#### **Математика.**

Алексей пришел в школу зная порядковый счет, умея пересчитывать предметы и соотносить их количество с цифрами в пределах 10. Он знает таблицу умножения с ошибками, долго вспоминает. Вызывают затруднения: решение примеров на умножение и деление в столбик, уравнений, задач; перевод одних единиц измерения в другие. Плохо знает названия компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении. Уравнение может решить по аналогии, не понимает решение уравнений, делает механически. При решении составных задач возникают трудности. Не всегда понимает вопросы в задаче, требуется разъяснение. Не всегда может составить краткую запись по задаче. Небрежно оформляет записи в тетрадях и на доске (если устанет и не захочет стараться, то может написать пример на деление в столбик на всю страницу тетради). Домашние работы почти все выполняет правильно, в классе самостоятельно не может выполнить большинство заданий. С контрольными работами не справляется.

#### **Чтение.**

Чтение быстрое, невыразительное, не видит границ предложения. При чтении иногда пропускает слова. Не всегда понимает прочитанное. При

составлении пересказа испытывает затруднения, часто выполняет его с помощью учителя, но иногда может пересказать небольшой текст самостоятельно. На вопросы отвечает сжато, не всегда понимает их суть. Стихотворения учит наизусть с большим трудом, быстро забывает.

### **Русский язык.**

Ведущая рука: правая. Писать буквы и слова на строке самостоятельно учился долгое время. Долго не мог запомнить графическое написание отдельных букв, трудно давался перевод печатной буквы в письменную. К третьему классу Алексей начал успевать писать диктанты вместе со всеми на уроке, но с большим количеством ошибок. При письме под диктовку/списывании не соблюдает границы предложений, допускает ошибки на сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши, имена собственные пишет с маленькой буквы, в словах пропускает буквы, в предложениях слова, часто не дописывает или добавляет элементы букв.

По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков, выполнить звуко-буквенный анализ, разобрать слово по составу, делить слова на слоги и выполнять перенос без ошибок. Много выполняет механически. Самостоятельные работы выполняет медленно, требуется помощь учителя. Не умеет применять изученные правила на письме, нуждается в опоре на наглядный материал, словарные слова запоминает с трудом. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

### **Другие предметы**

#### **Английский язык**

Не понимает на слух речь учителя, не принимает участие в диалоге. Читая вслух текст, не соблюдает правила произношения, часто путает буквы, не может понять содержание прочитанного текста. Неправильно пишет буквы и

буквосочетания. Выученные слова быстро забывает. Может выполнять задания с помощью учебника на нахождение пропущенных букв в словах или слов в предложении. Не умеет пользоваться немецко-русским словарем.

### **Физическая культура**

Алексей хорошо физически развит, на уроке физкультуры успешен. Любит участвовать в соревнованиях. Однако часто провоцирует конфликты с одноклассниками, спорит с учителем. Не готов проигрывать, хочет быть на лидирующих позициях, диктовать свои правила.

## ***Раздел 4***

### **Характеристика обучаемости**

Учебная деятельность дается Алексею с трудом, с учебной программой не справляется. Знания по предметам слабые. Интересы к учебе не проявляет. Организовать себя не может. Во время уроков, отвлекается сам и отвлекает других. На уроках неактивен, отвечает редко. Воспринимает учебную инструкцию, но работать самостоятельно по ней не хочет и не всегда может. Редко без напоминания, подсказки приступает к выполнению задания. Требуется организующая, стимулирующая помощь. Постоянно ждет разъяснения задания. Прочитав сам задание, не понимает, что нужно выполнить, а вникнуть и разобраться сам не хочет. На уроках внимание неустойчивое, переключение внимания замедленное. Он часто отвлекается, объем внимания незначительный. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца. Проявляется слабость памяти как в получении и сохранения информации, так и в ее воспроизведении. Большие трудности испытывает при воспроизведении словесного материала на уроках. Затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении программного материала. Темп работы низкий. Слабо развита мыслительная деятельность. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения,



нуждается в развернутой помощи учителя. Наблюдается недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, низкий уровень абстрактно-логического мышления, что затрудняет усвоение программного материала по математике.

Анализируя поступки и поведение Алексея во время уроков и во внеурочное время, можно сделать вывод о том, что у мальчика отсутствуют навыки правильного поведения в общественных местах. Ребенок обладает повышенной возбудимостью, упрям и самоуверен. Настроение часто подвержено внешним влияниям, поэтому оно чаще всего лабильное, меняющееся без видимых причин. Критику в свой адрес принимает очень болезненно, при этом ведет себя агрессивно, свою вину чаще всего не признает. В общении со сверстниками позволяет себе оскорбительные выражения, по отношению к взрослым особого уважения не высказывает, может быть грубым. Состоит на внутришкольном учете у социального педагога. Помимо школьных занятий, кружки и секции дополнительного образования не посещает.

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе)

Алексей испытывает трудности в усвоении программного материала с начальной школы. Ребенок отстает в развитии от своих одноклассников. У Алексея наблюдается нарушение внимания, памяти. Эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки развиты недостаточно. Обладает недостаточным объемом знаний и представлений об окружающем мире, затрудняется в установлении логических, причинно-следственных связей.

- **общая осведомленность ребенка о себе**

Алексей знает свои фамилию, имя, отчество, дату рождения и адрес. Знает имена родителей, забывает их отчества и профессию. Знает имена братьев, может сказать, на сколько лет они старше и где они учатся. Знает класс и школу, в которой учится.

- **взаимоотношение ребенка с коллективом сверстников**

В коллективе, старается лидировать, выступая при этом отрицательным примером. К мнению сверстников не прислушивается, легко идет на конфликт, оскорбляет, может вину за свои поступки переложить на других. Сверстники не высказывают Алексею недовольство его поведением, а говорят учителю, так как дел с ним иметь не хотят.

- **какие меры коррекции применялись, и их эффективность**

В начальной школе Алексей обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР, занимался с учителем-логопедом, педагогом-психологом и процесс обучения проходил для него намного легче. Также регулярно оставался на дополнительные занятия с учителем, что способствовало лучшему усвоению учебного материала. Считаем, что сейчас помимо вышеназванных специалистов, Алексею требуются систематические коррекционные занятия также с учителем-дефектологом. С пятого класса учебные предметы ведут разные учителя, не у всех пока получается найти нужный подход к ребенку, но они оказывают ему всевозможную помощь на уроке. Алексею предложены дополнительные занятия, но в течение учебного года он их практически не посещал. Мать была поставлена об этом в известность, но ситуация не изменилась, он продолжал уходить после уроков домой.

- **особенности семейного воспитания**

Мать поддерживает контакт с классным руководителем, интересуется учебной работой сына, родительские собрания посещает. Это положительных результатов не приносит, сын ее не слушает, учиться не хочет. Внешний вид ребенка опрятный.

- **отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.)**

Мать стремится помочь ребенку преодолеть трудности, но он практически не принимает помощь. У Алексея не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. За неудачи переживает, что проявляется в агрессивном поведении.

**Цель направления на ПМПК:** направляется на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося. Программу пятого класса осваивает на низком уровне. Нуждается в организации психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения, организации обучения с учетом его особенностей развития.

Дата составления: «04» апреля 2022 г.

Директор МАОУ СОШ № 1 \_\_\_\_\_ / Петрова А.А./

Классный руководитель 5 «В» класса \_\_\_\_\_ /Васильева В.В./

### **Библиографический список**

1. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК (письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07). – URL: <https://xn--b1akt.xn--p1ai/npa/specialist/mr-pmpk/> – Текст : электронный.

2. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> – Текст : электронный.

3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/> / – Текст : электронный.

