

Педагогическое сопровождение ребенка с СДВГ в учебном процессе

Гиперактивный ребенок – это ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), неврологическими и поведенческими нарушениями, развивающимися в детском возрасте. Поведению гиперактивного ребенка свойственны неусидчивость, отвлекаемость, трудности концентрации внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность и т. д.



СДВГ - синдром повышенной физической и умственной активности, характеризующийся преобладанием процессов возбуждения над торможением. Как правило гиперактивный ребенок испытывает трудности с концентрацией и поддержанием внимания, саморегуляцией поведения, обучением, обработкой и удержанием информации в памяти.

- Спокойная обстановка в классе, последовательные усилия взрослых с большей вероятностью приводят к тому, что деятельность гиперактивного ребенка становится успешной.
- Постепенное индивидуализированное повышение уровня учебных нагрузок может способствовать развитию тех или иных свойств внимания.
- Важно подавать материал поэтапно и дозированно, ориентируясь не на проработку его запланированного объема, а на возможности и актуальное состояние ребёнка.
- Учебные задания следует максимально конкретизировать и обеспечивать многократное повторение ключевых понятий.
- Стоит избегать большого количества однотипных заданий. В особенности в тех случаях, когда ребёнок уже в достаточном объёме усвоил тему.
- При проверке письменных работ оправданно уделять больше внимания содержанию, нежели оформлению.
- При выполнении самостоятельной работы помнить о нарушении процессов восприятия времени, поэтому вместе с таким заданием ребёнку должен предложен некий «временной ориентир». Возможно, песочные часы или таймер (сделав предварительно этот ориентир уже привычным для него).
- Импульсивность ребёнка приводит к спонтанным выкрикам с места и иным нарушениям правил поведения в классе. В таких случаях учителю стоит помнить, что дети с СДВГ обычно способны к соблюдению правил и со временем начинают им следовать, но при условии, что эти правила оговорены и обсуждены вместе с ними. А потом последовательно закрепины в ходе конструктивного взаимодействия. Может оказаться полезным предварительно и без свидетелей оговорить с ребёнком, что при «ошибках» его поведения педагог показывает специальную табличку с неким рисунком., напоминающим о его обещании вести себя определённым образом.
- Организация двигательной активности ребёнка, упорядочивающая расход им своих порой избыточных энергетических ресурсов и направляющая «всплески» его энергии в конструктивное русло.
- Устранение пробелов в знаниях ребёнка за счёт вариативности учебных заданий, продуманной комбинации урочной и внеурочной деятельности.
- При необходимости дифференцировать оперативную (ситуационную) помощь и поддержку ребёнка стратегическую, ориентированную на длительную работу и отсроченный результат.

- Постоянно помнить о роли учебной мотивации, которая может быть сформирована или актуализирована только при поддержании интереса ребёнка как к учебному материалу, так и к учителю, а также процессу взаимодействия с ним и сверстниками.
- Рекомендуете использовать на уроках звуковых стимулов (счета, музыки) для управления темповыми характеристиками деятельности.
- При необходимости посадите ребенка во время занятий рядом с собой. Такой подход помогает ребенку чувствовать себя более уверенным, способствует возврату к целенаправленной деятельности.
- При взаимодействии с детьми с СДВГ рекомендовано использовать тактильный контакт для приведения ребенка в чувства (объятия, прикосновения, поглаживания).
- В учебной деятельности использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- При проявлении положительных качеств поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- В течении учебного дня предоставлять ребенку возможность выбора.
- Сохранять спокойствие в любой ситуации. Нет хладнокровия - нет преимущества!
- Использовать игровые приемы для тренировки внимания и контроля импульсивности, контроля двигательной активности.

- Для нивелирования негативных проявлений у ребенка с гиперактивностью выстраивайте процесс обучения на положительных эмоциях.
- Поощряйте творчество в любом проявлении (рисование, лепка, конструктор Лего...) для переключения внимания и поддержания равновесного состояния.
- Выстраивайте доверительные отношения с гиперактивным ребенком, т.к. без доверительного контакта такие дети не слышат учителя.
- Будьте избирательны, т.е. обращайтесь внимание только на то поведение, которое ребенку трудно исправить, но у него получается приложить волевые усилия.
- Предоставьте ребенку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения.
- Помните, что оценка деятельности и поведения для такого ребенка очень важна, никогда не вешайте ярлык на ребенка. Наблюдайте, что вы говорите и как вы говорите. Интонация – тоже информация.

Буклет составила

психолог ГБОУ СО Серовская школа
№ 2 (ТПМПК) Помелова С. В.

Контактный телефо ТПМПК

8(34385) 6-84-34

Территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Серовская школа № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Педагогическое сопровождение ребенка с СДВГ (рекомендации для учителя)



г. Серов
2024